



BiS Groups sp. z
o.o.

★★★★☆ 4,5 / 5

264 oceny

TUS stopień 5. TUS dla rodziców i opiekunów dzieci oraz nastolatków. Jak wspierać kompetencje społeczne, emocjonalne i komunikacyjne poza szkolną klasą dla rodziców i opiekunów dzieci i młodzieży.

Numer usługi 2026/05/04/53144/3537318

- 📅 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 20:00 h
- 📅 10.08.2026 do 01.09.2026

2 000,00 PLN brutto

2 000,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Usługa skierowana jest do rodziców i opiekunów dzieci oraz nastolatków, a także osób wspierających rodziny w procesie wychowania i rozwoju, które chcą się rozwijać w zakresie wspierania kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych poza środowiskiem szkolnym. Adresowana w szczególności do rodziców, opiekunów prawnych, rodzin realizujących edukację domową, rodzin dzieci wysoko wrażliwych, neuroróżnorodnych, z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi lub adaptacyjnymi, a także osób zainteresowanych uporządkowaniem wiedzy o rozwoju relacyjnym dziecka i nastolatka.

Usługa pomaga lepiej rozumieć rozwój społeczny i emocjonalny dziecka i nastolatka, rozpoznawać trudności w relacjach, komunikacji i regulacji emocji oraz planować codzienne działania wspierające rozwój w domu, środowisku lokalnym i relacjach rówieśniczych.

Usługa adresowana jest również do uczestników projektu „Kierunek - Rozwój”.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

20

Data zakończenia rekrutacji

09-08-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Standard Usług Szkoleniowo– Rozwojowych PIFS SUS 3.0

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje uczestnika do świadomego wspierania rozwoju społecznego, emocjonalnego i komunikacyjnego dziecka oraz nastolatka poza środowiskiem szkolnym. Obejmuje rozpoznawanie trudności w obszarze emocji, komunikacji i funkcjonowania społecznego, planowanie codziennych sytuacji rozwijających umiejętności społeczne, budowanie relacji opartych na bezpieczeństwie, granicach i sprawczości oraz współpracę z otoczeniem dziecka.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik usługi charakteryzuje podstawowe mechanizmy rozwoju społecznego, emocjonalnego i komunikacyjnego dzieci oraz nastolatków poza środowiskiem szkolnym.	- omawia znaczenie relacji, bezpieczeństwa i doświadczeń społecznych w rozwoju dziecka i nastolatka, - rozróżnia obszary funkcjonowania rozwijane w codziennych sytuacjach społecznych, w szczególności komunikację, regulację emocji, współpracę, granice i samodzielność, - wyjaśnia różnicę między obecnością dziecka w grupie a rzeczywistym nabywaniem kompetencji społecznych, - uzasadnia potrzebę celowego wspierania rozwoju społecznego poza szkolną klasą.	Wywiad ustrukturyzowany
		Test teoretyczny
Uczestnik usługi analizuje trudności społeczne, emocjonalne i komunikacyjne dziecka lub nastolatka oraz formułuje adekwatne cele wsparcia.	- identyfikuje najczęstsze trudności w obszarze relacji, komunikacji i emocji u dzieci i nastolatków, - różnicuje trudności wynikające z temperamentu, przeciążenia, lęku, niedojrzałości społecznej, neuroróżnorodności lub środowiska, - analizuje zachowanie dziecka lub nastolatka na podstawie opisu przypadku, - formułuje cele wsparcia adekwatne do potrzeb i etapu rozwoju.	Wywiad ustrukturyzowany
		Analiza dowodów i deklaracji
		Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik usługi dobiera sposoby codziennego wspierania kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych dziecka lub nastolatka.	- dobiera sytuacje i aktywności wspierające rozwój relacji, komunikacji i samodzielności, - wskazuje sposoby wzmacniania sprawczości dziecka bez nadmiernego wyręczania, - dobiera metody wspierania regulacji emocji i radzenia sobie z konfliktem, - planuje działania adekwatne do wieku i możliwości dziecka lub nastolatka.	Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik usługi planuje domowy lub środowiskowy program wspierania rozwoju społecznego dziecka lub nastolatka. Uczestnik usługi komunikuje się z dzieckiem lub nastolatkiem w sposób wspierający rozwój odpowiedzialności, bezpieczeństwa relacyjnego i kompetencji społecznych.	- określa priorytetowe obszary pracy, - planuje tygodniowe lub etapowe działania wspierające rozwój społeczny, - dobiera cele, aktywności i sposoby monitorowania postępów, - uzasadnia plan wsparcia w odniesieniu do przedstawionego przypadku. - stosuje język wspierający regulację emocji i sprawczość dziecka, - odróżnia wspieranie od wyręczania lub nadmiernej kontroli, - formułuje komunikaty sprzyjające budowaniu granic i współpracy, - proponuje sposoby reagowania po trudnej sytuacji społecznej lub emocjonalnej.	Prezentacja
		Analiza dowodów i deklaracji
		Obserwacja w warunkach symulowanych
		Wywiad ustrukturyzowany
		Prezentacja

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

1. Dziecko i nastolatek poza szkolną klasą: jak naprawdę rozwijają się kompetencje społeczne

Czym są kompetencje społeczne, emocjonalne i komunikacyjne. Fakty i mity dotyczące rozwoju społecznego poza szkołą. Znaczenie relacji, wspólnoty i doświadczenia.

2. Rozwój społeczny i emocjonalny dziecka oraz nastolatka

Jak zmieniają się potrzeby relacyjne na kolejnych etapach rozwoju. Różnice między dzieckiem młodszym a nastolatkiem. Znaczenie autonomii, grupy rówieśniczej i tożsamości.

3. Jak rozpoznać, że dziecko potrzebuje wsparcia w obszarze relacji i komunikacji

Nieśmiałość, impulsywność, wycofanie, konflikty, trudności adaptacyjne, nadwrażliwość, przeciążenie emocjonalne, trudności w rozumieniu sytuacji społecznych.

4. Emocje, napięcie i zachowanie: co dziecko lub nastolatek próbuje nam powiedzieć

Funkcjonalne rozumienie zachowania. Jak odróżniać problem wychowawczy od przeciążenia, lęku, trudności rozwojowej lub braku umiejętności.

5. Rodzic jako przewodnik społeczny, a nie kontroler

Jak wspierać, nie wyręczając. Jak budować sprawczość, odpowiedzialność i samodzielność. Jak mówić o emocjach, granicach i relacjach.

6. Komunikacja w rodzinie jako pierwszy trening społeczny

Jak rodzic modeluje sposób bycia z drugim człowiekiem. Słuchanie, proszenie, odmawianie, reagowanie na konflikt, naprawianie relacji po trudnych sytuacjach.

7. Jak rozwijać kompetencje społeczne dziecka w codziennych sytuacjach

Dom, rodzeństwo, aktywności pozaszkolne, grupa rówieśnicza, projekty, wspólnoty, zajęcia tematyczne, środowisko lokalne. Jak tworzyć naturalne okazje treningowe.

8. Dziecko neuroróżnorodne, wysoko wrażliwe, przeciążone lub lękowe poza systemem szkolnym

Jak wspierać dziecko z ASD, ADHD, trudnościami sensorycznymi, lękiem społecznym lub obniżoną odpornością emocjonalną. Jak modyfikować oczekiwania bez rezygnacji z rozwoju.

9. Konflikt, odrzucenie, porażka i frustracja – czego rodzic potrzebuje, by dobrze wspierać dziecko

Jak rozmawiać po trudnych sytuacjach. Jak nie wzmacniać wstydu, wycofania ani agresji. Jak uczyć regulacji i odbudowy relacji.

10. Jak tworzyć plan wspierania rozwoju społecznego dziecka lub nastolatka

Cele, priorytety, dobór działań, monitorowanie postępów, planowanie kroków możliwych do wdrożenia w realnym życiu.

11. Analiza przypadków rodzin i dzieci funkcjonujących poza klasą szkolną

Przypadki dzieci wycofanych, impulsywnych, przeciążonych, neuroróżnorodnych, unikających relacji lub zależnych od rodzica w kontaktach społecznych.

12. Warsztat praktyczny: projektowanie planu wsparcia dla własnego dziecka lub modelowego przypadku

Opracowanie mini-planu wspierania kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych. Omówienie trudności wdrożeniowych.

13. Walidacja efektów uczenia się. Test po ostatniej godzinie zajęć.

Walidacja nie jest wliczona w czas trwania usługi i zostaje przeprowadzona przez osobę inną niż osoby prowadzące szkolenie, z zachowaniem rozdzielności procesu kształcenia i walidacji.

W formule warsztatowej liczba osób w małej grupie roboczej nie przekracza 4. Jedna osoba korzysta z jednego urządzenia. Nie dopuszcza się udziału dwóch osób przy jednym urządzeniu.

Metody interaktywne i aktywizujące wykorzystywane podczas szkolenia obejmują: dyskusję panelową, metodę symulacyjną, metodę projektu, rozmowę kierowaną, analizę przypadku, ćwiczenia scenariuszowe i prezentację rozwiązań praktycznych.

Doradztwo poszkoleniowe ma charakter wspierający i konsultacyjny. Nie stanowi odrębnej usługi terapeutycznej, diagnostycznej ani superwizyjnej i obejmuje wyłącznie zakres związany z tematyką ukończonego szkolenia.

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot pełniący funkcję Operatora lub Partnera Operatora w danym projekcie PSF lub w którymkolwiek Regionalnym Programie lub FERS albo przez podmiot powiązany z Operatorem lub Partnerem kapitałowo lub osobowo.

Cena usługi nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w szczególności kosztów dojazdu, zakwaterowania oraz kosztów dodatkowych materiałów niewskazanych w karcie usługi.

Usługodawca na dzień publikacji karty posiada umowy z operatorami środków unijnych, m.in.: WUP Kraków, WUP Toruń, WUP Kielce, WUP Katowice, WUP Warszawa, Akademia Śląska, Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna S.A., Lubelska Fundacja Rozwoju, Karkonoska Agencja Rozwoju Regionalnego, Centrum Rozwoju Kompetencji Województwa Łódzkiego i PGE Polskiej Grupy Energetycznej w Woli Grzymalnej, HRP Grants, Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego oraz Bełchatowsko Kleszczowski Park Przemysłowo-Technologiczny – Reaktywacja zawodowa. To odpowiada logice zachowanej również w poprawionej karcie ADOS, gdzie utrzymano rozbudowane zapisy operatorowe i organizacyjne z uwagi na praktykę realizacji usług.

W przypadku braku operatora z danego regionu uczestnik może skontaktować się z Usługodawcą w celu ustalenia możliwości podpisania umowy umożliwiającej uzyskanie dofinansowania.

Usługa jest otwarta dla uczestników z całej Polski. Istnieje możliwość opublikowania usługi zamkniętej na potrzeby jednego Operatora lub jednego bądź kilku przedsiębiorców pod warunkiem zakontraktowania minimalnej liczby uczestników wymaganej dla realizacji usługi.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 19

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 19 Dziecko i nastolatek poza szkolną klasą: rozwój społeczny w praktyce	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	10-08-2026	17:00	18:30	01:30
2 z 19 -	Przerwa	-	10-08-2026	18:30	18:45	00:15
3 z 19 Rozwój społeczny i emocjonalny dziecka oraz nastolatka	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	10-08-2026	18:45	20:15	01:30
4 z 19 Jak rozpoznać trudności w obszarze relacji, komunikacji i emocji	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	11-08-2026	17:00	18:30	01:30
5 z 19 -	Przerwa	-	11-08-2026	18:30	18:45	00:15
6 z 19 Emocje, napięcie i zachowanie: funkcjonalne rozumienie dziecka	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	11-08-2026	18:45	20:15	01:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
7 z 19 Rodzic jako przewodnik społeczny	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	24-08-2026	17:00	18:30	01:30
8 z 19 -	Przerwa	-	24-08-2026	18:30	18:45	00:15
9 z 19 Komunikacja w rodzinie jako pierwszy trening społeczny	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	24-08-2026	18:45	20:15	01:30
10 z 19 Jak rozwijać kompetencje społeczne dziecka w codziennych sytuacjach	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	25-08-2026	17:00	18:30	01:30
11 z 19 -	Przerwa	-	25-08-2026	18:30	18:45	00:15
12 z 19 Dziecko neuroróżnorodne, wysoko wrażliwe lub lękowe poza klasą szkolną	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	25-08-2026	18:45	20:15	01:30
13 z 19 Konflikt, frustracja i odrzucenie: jak wspierać dziecko po trudnych sytuacjach	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	31-08-2026	17:00	18:30	01:30
14 z 19 -	Przerwa	-	31-08-2026	18:30	18:45	00:15
15 z 19 Jak tworzyć plan wspierania rozwoju społecznego dziecka lub nastolatka	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	31-08-2026	18:45	20:15	01:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
16 z 19 Analiza przypadków rodzin i dzieci funkcjonujących poza klasą szkolną	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	01-09-2026	17:00	18:30	01:30
17 z 19 -	Przerwa	-	01-09-2026	18:30	18:45	00:15
18 z 19 Warsztat projektowania planu wsparcia / konsultacja wdrożeniowa	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	01-09-2026	18:45	20:15	01:30
19 z 19 -	Walidacja	-	01-09-2026	20:15	20:45	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	20:00
w tym suma godzin zajęć	18:00
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	01:30
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	24:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 000,00 PLN

Koszt osobogodziny brutto

100,00 PLN

Koszt osobogodziny netto

100,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin

Liczba godzin

Liczba godzin zegarowych usługi

20:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Małgorzata Sikorska

Psycholog, diagnosta, terapeutka ACT i wykładowca akademicki z ponad 10-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi. Doktorantka nauk medycznych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Specjalizuje się w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, wspieraniu rozwoju oraz pracy z rodziną, a także w psychotraumatologii i neuropsychologii.

Ekspertka w zakresie wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży, posiada bogate doświadczenie dydaktyczne i szkoleniowe. Autorka projektów edukacyjno-terapeutycznych, w tym innowacyjnych programów opartych na neuropsychologii i neuroplastyczności (m.in. „W Centrum Mózgu”).

Twórczyni autorskiej metody słow flow – terapia i edukacja oraz współtwórczyni nurtu neurointegracyjnej terapii multidyscyplinarnej (NTM).

Aktywnie działa naukowo i popularyzatorsko – autorka publikacji, materiałów terapeutycznych oraz programów psychoedukacyjnych. Laureatka nagród za działalność społeczną i edukacyjną.

Doświadczenie osoby prowadzącej szkolenie nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat.

Zachowuje ciągłość na termin prowadzenia szkolenia.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują od Organizatora szkolenia:

- prezentację multimedialną,
- autorskie materiały psychoedukacyjne dotyczące wspierania kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci i nastolatków,
- wzory kart obserwacji, notatek i prostych narzędzi wspierających monitorowanie postępów,
- materiały pomocnicze do planowania codziennych działań wspierających rozwój dziecka,
- dostęp do materiałów szkoleniowych na platformie e-learningowej przez 365 dni.

Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują:

- zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej niezbędne do rozliczenia usługi z Operatorem,
- certyfikat ukończenia usługi rozwojowej,

- dostęp do materiałów szkoleniowych na platformie e-learningowej przez 365 dni,
- możliwość korzystania z doradztwa poszkoleniowego przez 30 dni po zakończeniu usługi.

Warunki uczestnictwa

Usługa przeznaczona jest dla rodziców i opiekunów dzieci oraz nastolatków, a także dla osób wspierających rodzinę w obszarze wychowania, edukacji i rozwoju. Nie jest wymagane posiadanie wykształcenia kierunkowego, jednak rekomendowana jest gotowość do aktywnego udziału w analizie przypadków, autorefleksji, planowaniu działań wspierających oraz omawianiu codziennych sytuacji wychowawczych i relacyjnych.

Osoby finansujące szkolenie z wykorzystaniem bonów szkoleniowych zobowiązane są do przekazania wszystkich danych niezbędnych do rezerwacji bonów najpóźniej na 72 godziny przed rozpoczęciem usługi.

Informacje dodatkowe

Informacja dla uczestników korzystających z dofinansowania:

- obecność na zajęciach wymagana jest na poziomie co najmniej 80% czasu trwania szkolenia,
- obecność potwierdzana jest w formie raportów logowania lub list obecności,
- Usługodawca nie ma wpływu na wysokość wkładu własnego ani na liczbę bonów przyznanych uczestnikowi; kwestie te należą do właściwego Operatora,
- decyzję o uczestnictwie w szkoleniu uczestnik podejmuje po zapoznaniu się z warunkami umowy zawartej z Operatorem,
- po stronie uczestnika leży wywiązanie się z warunków umowy zawartej z Operatorem, w tym dotyczących frekwencji, rozliczenia i formalności wymaganych do udziału w usłudze.

Warunki techniczne

Usługa realizowana jest za pośrednictwem platformy LiveWebinar. Usługodawca przesyła uczestnikom link do zajęć. Nie ma obowiązku instalowania dodatkowego oprogramowania. Wystarczy wejść w przesłany link w dniu i godzinie rozpoczęcia zajęć.

Do udziału w usłudze wymagane jest urządzenie z dostępem do Internetu, w szczególności komputer stacjonarny lub laptop, wyposażone w głośnik lub słuchawki oraz mikrofon; rekomendowana jest również kamera. Dopuszczalne jest korzystanie z tabletu lub telefonu, jednak rekomendowanym rozwiązaniem pozostaje komputer stacjonarny lub laptop, ponieważ logowanie z urządzeń mobilnych może powodować rozłączanie lub automatyczne wylogowanie z systemu, co zakłóca udział w zajęciach.

Usługodawca nie ponosi odpowiedzialności za trudności techniczne wynikające z parametrów urządzenia uczestnika, jego indywidualnych ustawień, trybu oszczędzania energii, jakości lokalnego łącza internetowego albo ograniczeń po stronie dostawcy Internetu.

Uczestnik powinien korzystać z aktualnej przeglądarki internetowej oraz stabilnego łącza internetowego umożliwiającego odbiór transmisji audio i wideo.

Trener prowadzi zajęcia i koncentruje się na realizacji programu oraz współudziale uczestników. Nie prowadzi bieżącej obsługi technicznej indywidualnych problemów po stronie uczestników w trakcie trwania zajęć.

Podstawą do rozliczenia usługi jest wygenerowanie z systemu raportu umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia. Raporty obecności generowane są po każdym zajęciu.

Pokój szkoleniowy zamykany jest 15 minut po rozpoczęciu zajęć. Uczestnik ponosi odpowiedzialność za terminowe dołączenie do usługi i za zachowanie warunków technicznych umożliwiających udział w zajęciach.

Link do zajęć może być wspólny dla całej grupy. Zajęcia odbywają się z ręczną moderacją uczestników i weryfikacją obecności osób uprawnionych do udziału.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail beczogalla@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365