



## Trudne zachowania dzieci – co naprawdę za nimi stoi? (emocje + SI).

Numer usługi 2026/04/29/144863/3523268

2 000,00 PLN brutto  
 2 000,00 PLN netto  
 100,00 PLN brutto/h  
 100,00 PLN netto/h  
 166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,8 / 5

7 ocen

📄 Usługa szkoleniowa

📺 zdalna w czasie rzeczywistym

🕒 20:00 h

📅 10.07.2026 do 12.07.2026

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

### Grupa docelowa usługi

Grupę docelową szkolenia stanowią osoby pracujące i żyjące na co dzień z dziećmi prezentującymi trudne zachowania, które chcą lepiej rozumieć ich przyczyny oraz skuteczniej reagować w sytuacjach kryzysowych. Szkolenie łączy perspektywę emocjonalną i sensoryczną, co pozwala na bardziej całościowe podejście do zachowania dziecka.

### Adresaci szkolenia:

- nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
- pedagodzy, psychologowie i specjaliści szkolni
- wychowawcy i opiekunowie w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych
- rodzice dzieci przejawiających trudne lub intensywne zachowania
- osoby pracujące z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

08-07-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

20

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

# Cel

## Cel edukacyjny

Celem edukacyjnym szkolenia jest rozwinięcie u uczestników umiejętności rozumienia trudnych zachowań dzieci jako efektu procesów emocjonalnych i sensorycznych, a nie jedynie przejawów niepożądanych działań. Uczestnicy uczą się identyfikować potencjalne przyczyny zachowań oraz dobierać adekwatne sposoby reakcji wspierające regulację dziecka. Istotnym celem jest również wzmocnienie kompetencji w zakresie interpretowania zachowań jako formy komunikacji potrzeb dziecka.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik wyjaśnia związki między emocjami a przetwarzaniem sensorycznym w kontekście zachowań dziecka.	Opisuje wpływ emocji na reakcje behawioralne dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje zależności między przeciążeniem sensorycznym a trudnymi zachowaniami	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik interpretuje trudne zachowania dziecka jako formę komunikatu potrzeb.	Analizuje zachowania dziecka w kontekście jego potrzeb emocjonalnych i sensorycznych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje możliwe przyczyny zachowań w sytuacjach edukacyjnych lub domowych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik dobiera adekwatne strategie reagowania na trudne zachowania dzieci.	Wskazuje, jakie informacje o stanie dziecka mogą wynikać z jego zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Proponuje działania wspierające regulację emocjonalną dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje sposoby redukcji przeciążenia sensorycznego w sytuacjach trudnych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

**Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?**

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

## Program

### Opis

Szkolenie „Trudne zachowania dzieci – co naprawdę za nimi stoi? (emocje + SI)” koncentruje się na zrozumieniu źródeł zachowań uznawanych za trudne w kontekście emocji oraz przetwarzania sensorycznego. Uczestnicy uczą się patrzeć na zachowanie dziecka nie jako problem, lecz jako formę komunikatu wynikającego z jego potrzeb regulacyjnych.

Szczególne nacisk położony jest na powiązania między stanem emocjonalnym dziecka a jego reakcjami sensorycznymi oraz na praktyczne strategie reagowania w sytuacjach trudnych. Szkolenie wspiera rozwój kompetencji pozwalających na bardziej empatyczne i skuteczne podejście do zachowań dzieci w codziennej pracy i życiu rodzinnym.

### Plan programu

#### Dzień 1

- Trudne zachowania dzieci – redefinicja perspektywy (emocje i SI)
- Emocje jako źródło reakcji behawioralnych dziecka
- Wprowadzenie do znaczenia przetwarzania sensorycznego w zachowaniu

#### Dzień 2

- Przeciążenie sensoryczne a zachowania trudne w praktyce
- Dysregulacja emocjonalna i jej manifestacje w codziennych sytuacjach
- Analiza zachowań dziecka jako komunikatów potrzeb

#### Dzień 3

- Strategie reagowania w sytuacjach trudnych zachowań
- Wspieranie regulacji emocjonalnej i sensorycznej w praktyce
- Budowanie środowiska sprzyjającego bezpieczeństwu i wyciszeniu dziecka
- Walidacja usługi

Szkolenie podzielone jest na 9 godzin zajęć teoretycznych, 10 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

**UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.**

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 19

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 19</b> MODUŁ 1: Trudne zachowania dzieci – redefinicja perspektywy (emocje i SI) WYKŁAD	Magdalena Motylińska	10-07-2026	09:00	11:00	02:00
<b>2 z 19</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	10-07-2026	11:00	11:15	00:15
<b>3 z 19</b> Emocje jako źródło reakcji behawioralnych dziecka WYKŁAD	Paulina Polek	10-07-2026	11:15	13:15	02:00
<b>4 z 19</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	10-07-2026	13:15	13:30	00:15
<b>5 z 19</b> Wprowadzenie do znaczenia przetwarzania sensorycznego w zachowaniu ĆWICZENIA cz.I	Magdalena Motylińska	10-07-2026	13:30	15:30	02:00
<b>6 z 19</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	10-07-2026	15:30	15:45	00:15
<b>7 z 19</b> Wprowadzenie do znaczenia przetwarzania sensorycznego w zachowaniu ĆWICZENIA cz.II	Paulina Polek	10-07-2026	15:45	17:00	01:15
<b>8 z 19</b> MODUŁ 2: Przeciążenie sensoryczne a zachowania trudne w praktyce WYKŁAD	Magdalena Motylińska	11-07-2026	09:00	11:00	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>9 z 19</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	11-07-2026	11:00	11:15	00:15
<b>10 z 19</b> Dysregulacja emocjonalna i jej manifestacje w codziennych sytuacjach ĆWICZENIA	Paulina Polek	11-07-2026	11:15	13:15	02:00
<b>11 z 19</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	11-07-2026	13:15	13:30	00:15
<b>12 z 19</b> Analiza zachowań dziecka jako komunikatów potrzeb WYKŁAD	Magdalena Motylińska	11-07-2026	13:30	15:30	02:00
<b>13 z 19</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	11-07-2026	15:30	15:45	00:15
<b>14 z 19</b> Analiza zachowań dziecka jako komunikatów potrzeb ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	11-07-2026	15:45	17:00	01:15
<b>15 z 19</b> Strategie reagowania w sytuacjach trudnych zachowań WYKŁAD	Magdalena Motylińska	12-07-2026	09:00	10:00	01:00
<b>16 z 19</b> Wspieranie regulacji emocjonalnej i sensorycznej w praktyce ĆWICZENIA	Paulina Polek	12-07-2026	10:15	11:15	01:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>17 z 19</b> Przerwa na konsultacje merytoryczne	Paulina Polek	12-07-2026	11:15	11:30	00:15
<b>18 z 19</b> Budowanie środowiska sprzyjającego bezpieczeństwu i wyciszeniu dziecka ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	12-07-2026	11:30	12:15	00:45
<b>19 z 19</b> Walidacja usługi	Magdalena Motylińska	12-07-2026	12:15	13:15	01:00

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>	2 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>	2 000,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny brutto</b>	100,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny netto</b>	100,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



**1 z 2**

### Paulina Polek

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce

regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.



2 z 2

## Magdalena Motylińska

Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.

Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie rozwoju dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

## Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

## Kontakt



**ARIEL BANASZEWSKI**

**E-mail** [szkolenia@fundacjaetrp.pl](mailto:szkolenia@fundacjaetrp.pl)

**Telefon** (+48) 22 1627 981