



Trudne zachowania uczniów w kontekście neuropsychologicznym – diagnoza funkcjonalna i strategie oddziaływań edukacyjnych.

Numer usługi 2026/04/29/144863/3521774

2 400,00 PLN brutto
2 400,00 PLN netto
100,00 PLN brutto/h
100,00 PLN netto/h
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,8 / 5

7 ocen

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 🕒 24:00 h
- 📅 19.06.2026 do 21.06.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, którzy w codziennej praktyce edukacyjnej mierzą się z trudnymi zachowaniami uczniów i chcą lepiej rozumieć ich neuropsychologiczne uwarunkowania.

Adresaci szkolenia:

- nauczyciele wychowania przedszkolnego
- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III)
- pedagodzy i specjaliści szkolni
- wychowawcy i osoby wspierające funkcjonowanie dziecka w klasie
- osoby pracujące z dziećmi przejawiającymi trudności w regulacji zachowania

Szkolenie jest szczególnie przydatne dla osób, które chcą przejść od intuicyjnego rozumienia zachowań do ich funkcjonalnej analizy i świadomego dostosowywania środowiska edukacyjnego.

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

17-06-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

24

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwinięcie umiejętności rozumienia trudnych zachowań uczniów jako wyrazu procesów regulacyjnych w kontekście neuropsychologicznym oraz wyposażenie uczestników w narzędzia do ich funkcjonalnej analizy. Uczestnicy uczą się identyfikować znaczenie zachowania jako wskaźnika stanu układu nerwowego dziecka. Szkolenie ma również na celu przygotowanie do świadomego dostosowywania środowiska edukacyjnego do potrzeb sensorycznych uczniów.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik wyjaśnia zachowanie dziecka jako wskaźnik stanu regulacji neuropsychologicznej.	Opisuje zachowanie jako formę komunikacji stanu układu nerwowego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wyjaśnia zależność między regulacją a zachowaniem w klasie	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje znaczenie przeciążenia i niedostymulowania dla zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje antecedencje i konsekwencje zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik przeprowadza podstawową analizę funkcjonalną zachowania w warunkach klasowych.	Opisuje funkcję zachowania w kontekście sytuacji szkolnej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik dostosowuje środowisko edukacyjne do potrzeb sensorycznych uczniów.	Wskazuje elementy środowiska wpływające na regulację sensoryczną	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Proponuje modyfikacje przestrzeni klasowej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dobiera strategie wspierające funkcjonowanie dziecka w klasie	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Dzień 1 – Zachowanie jako wskaźnik regulacji i podstawy neuropsychologiczne

- Zachowanie jako wskaźnik stanu regulacji
- Neuropsychologiczne podstawy reakcji dziecka w klasie
- Przetwarzanie sensoryczne a funkcjonowanie szkolne

Dzień 2 – Analiza funkcjonalna zachowania w klasie

- Podstawy analizy funkcjonalnej zachowania
- Identyfikacja przyczyn i konsekwencji zachowań uczniów
- Zachowania trudne w kontekście środowiska edukacyjnego

Dzień 3 – Dostosowanie środowiska edukacyjnego i strategii pracy

- Sensoryczne potrzeby uczniów w klasie
- Dostosowanie środowiska edukacyjnego
- Strategie wspierania regulacji i funkcjonowania ucznia

Szkolenie podzielone jest na 15 godzin zajęć teoretycznych, 8 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

Opis szkolenia

Szkolenie koncentruje się na trudnych zachowaniach uczniów w ujęciu neuropsychologicznym, ze szczególnym uwzględnieniem ich funkcji regulacyjnej i znaczenia w kontekście stanu układu nerwowego dziecka. Uczestnicy uczą się postrzegać zachowanie jako wskaźnik aktualnego poziomu regulacji, a nie jedynie jako problem dyscyplinarny.

W trakcie szkolenia omawiana jest analiza funkcjonalna zachowania w warunkach klasowych, umożliwiającą lepsze rozumienie przyczyn i konsekwencji zachowań trudnych. Istotnym elementem programu jest również dostosowanie środowiska edukacyjnego do potrzeb sensorycznych uczniów, co pozwala na skuteczniejsze wspieranie ich funkcjonowania i ograniczanie sytuacji przeciążenia.

Szkolenie łączy perspektywę neuropsychologiczną z praktyką edukacyjną, dostarczając narzędzi do świadomego planowania oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.

Metody pracy

Szkolenie realizowane jest w formule 3-dniowego spotkania online na żywo, obejmującego łącznie 24 godziny dydaktyczne. Każdy dzień łączy elementy teoretyczne z intensywną pracą warsztatową i analizą sytuacji szkolnych.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacji, współdzieleniu ekranu, ankietach.

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 21

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 21 MODUŁ 1: Zachowanie jako wskaźnik stanu regulacji WYKŁAD	Magdalena Motylińska	19-06-2026	09:00	11:00	02:00
2 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	19-06-2026	11:00	11:15	00:15
3 z 21 Neuropsychologiczne podstawy reakcji dziecka w klasie WYKŁAD	Paulina Polek	19-06-2026	11:15	13:15	02:00
4 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	19-06-2026	13:15	13:30	00:15
5 z 21 Przetwarzanie sensoryczne a funkcjonowanie szkolne ĆWICZENIA Cz. I	Magdalena Motylińska	19-06-2026	13:30	15:30	02:00
6 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	19-06-2026	15:30	15:45	00:15
7 z 21 Przetwarzanie sensoryczne a funkcjonowanie szkolne ĆWICZENIA Cz. II	Magdalena Motylińska	19-06-2026	15:45	17:00	01:15
8 z 21 MODUŁ 2: Podstawy analizy funkcjonalnej zachowania WYKŁAD	Magdalena Motylińska	20-06-2026	09:00	17:00	08:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	20-06-2026	11:00	11:15	00:15
10 z 21 Identyfikacja przyczyn i konsekwencji zachowań uczniów ĆWICZENIA	Paulina Polek	20-06-2026	11:15	13:15	02:00
11 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	20-06-2026	13:15	13:30	00:15
12 z 21 Zachowania trudne w kontekście środowiska edukacyjnego WYKŁAD Cz. I	Magdalena Motylińska	20-06-2026	13:30	15:30	02:00
13 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	20-06-2026	15:30	15:45	00:15
14 z 21 Zachowania trudne w kontekście środowiska edukacyjnego WYKŁAD Cz. II	Paulina Polek	20-06-2026	15:45	17:00	01:15
15 z 21 MODUŁ 3: Sensoryczne potrzeby uczniów w klasie WYKŁAD	Magdalena Motylińska	21-06-2026	09:00	11:00	02:00
16 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	21-06-2026	11:00	11:15	00:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
17 z 21 Dostosowanie środowiska edukacyjnego WYKŁAD	Paulina Polek	21-06-2026	11:15	13:15	02:00
18 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	21-06-2026	13:15	13:30	00:15
19 z 21 Strategie wspierania regulacji i funkcjonowania ucznia ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	21-06-2026	13:30	15:30	02:00
20 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	21-06-2026	15:30	15:45	00:15
21 z 21 WALIDACJA USŁUGI	Paulina Polek	21-06-2026	15:45	17:00	01:15

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 400,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

Magdalena Motylińska

Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.

Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie rozwoju dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.



2 z 2

Paulina Polek

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

Kontakt



ARIEL BANASZEWSKI

E-mail szkolenia@fundacjaetrp.pl

Telefon (+48) 22 1627 981