



## Funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym – zależności między przetwarzaniem sensorycznym, uwagą i kontrolą zachowania

Numer usługi 2026/04/29/144863/3521405

2 000,00 PLN brutto  
2 000,00 PLN netto  
100,00 PLN brutto/h  
100,00 PLN netto/h  
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,8 / 5

7 ocen

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 🕒 20:00 h
- 📅 12.06.2026 do 14.06.2026

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

### Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do osób dorosłych, które na co dzień wspierają dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ich funkcjonowaniu edukacyjnym i społecznym, a także chcą lepiej rozumieć mechanizmy stojące za trudnościami w koncentracji uwagi i kontroli zachowania w kontekście przetwarzania sensorycznego.

### Adresaci szkolenia:

- rodzice dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- nauczyciele wychowania przedszkolnego
- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III)
- pedagodzy szkolni i specjaliści pracujący w szkołach i przedszkolach
- wychowawcy świetlic i osób wspierających funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym
- specjaliści pracujący z dziećmi z trudnościami w zakresie uwagi i samoregulacji (np. terapeuci, psychologzy)

### Minimalna liczba uczestników

10

### Maksymalna liczba uczestników

30

### Data zakończenia rekrutacji

03-06-2026

### Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

### Liczba godzin usługi

20

### Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

# Cel

## Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest pogłębienie rozumienia trudności szkolnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w ujęciu systemowym, ze szczególnym uwzględnieniem zależności pomiędzy przetwarzaniem sensorycznym, uwagą i kontrolą zachowania. Uczestnicy rozwijają wiedzę na temat sensorycznego podłoża problemów z koncentracją oraz roli napięcia układu nerwowego w kształtowaniu zachowań opozycyjnych.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik wyjaśnia zależności pomiędzy przetwarzaniem sensorycznym, uwagą i zachowaniem dziecka.	Opisuje wpływ przetwarzania sensorycznego na koncentrację uwagi	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wyjaśnia mechanizmy powstawania trudności w utrzymaniu uwagi w środowisku szkolnym	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje zależności pomiędzy bodźcami sensorycznymi a zachowaniem dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje sytuacje zwiększające napięcie układu nerwowego u dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik analizuje zachowania opozycyjne dziecka w kontekście napięcia układu nerwowego.	Wyjaśnia związek pomiędzy przeciążeniem sensorycznym a zachowaniami opozycyjnymi	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Różnicuje zachowania wynikające z napięcia od zachowań wynikających z innych przyczyn	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik dobiera strategie wspierające funkcje wykonawcze dziecka w codziennym funkcjonowaniu.	Proponuje strategie wspierające organizację działania i uwagę dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje sposoby redukcji przeciążenia sensorycznego w środowisku szkolnym i domowym	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dostosowuje działania wspierające do indywidualnych potrzeb dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

## Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

# Program

## Opis szkolenia:

Szkolenie koncentruje się na funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym i przedszkolnym w ujęciu systemowym, ze szczególnym uwzględnieniem zależności pomiędzy przetwarzaniem sensorycznym, uwagą oraz kontrolą zachowania. Perspektywa ta pozwala lepiej zrozumieć trudności szkolne nie jako pojedyncze deficyty, lecz jako efekt współdziałania wielu czynników rozwojowych i środowiskowych.

W trakcie szkolenia omawiane są sensoryczne podstawy problemów z koncentracją uwagi oraz ich wpływ na codzienne funkcjonowanie dziecka w sytuacjach edukacyjnych. Uczestnicy analizują również związek pomiędzy napięciem układu nerwowego a występowaniem zachowań opozycyjnych i trudności w podporządkowaniu się wymaganiom szkolnym.

Istotnym elementem programu jest także omówienie sposobów wspierania funkcji wykonawczych dziecka w codzienności, zarówno w środowisku domowym, jak i edukacyjnym. Szkolenie dostarcza praktycznych wskazówek, jak wspierać dziecko w zakresie organizacji działania, regulacji emocji oraz utrzymania uwagi w sytuacjach wymagających.

## Metody pracy:

Szkolenie realizowane jest w formule 3-dniowego spotkania online na żywo, co umożliwia bieżącą interakcję z prowadzącym oraz aktywny udział uczestników w omawianiu treści. Każdy dzień łączy elementy teoretyczne z praktycznym odniesieniem do funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym i domowym.

Zastosowane metody mają na celu nie tylko przekazanie wiedzy, ale przede wszystkim rozwijanie umiejętności praktycznego rozumienia i wspierania dziecka w jego codziennym funkcjonowaniu szkolnym.

## Plan szkolenia:

Szkolenie realizowane jest w formie 3-dniowego spotkania online na żywo i obejmuje łącznie 20 godzin dydaktycznych. Każdy dzień ma charakter modułowy i łączy część teoretyczną z intensywną pracą warsztatową, ukierunkowaną na analizę funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym i domowym.

Program został zaplanowany w sposób umożliwiający stopniowe przechodzenie od zrozumienia mechanizmów przetwarzania sensorycznego i uwagi, przez analizę trudności zachowania, aż po praktyczne strategie wspierania funkcji wykonawczych w codziennym funkcjonowaniu dziecka.

Szkolenie podzielone jest na 10 godzin zajęć teoretycznych, 9 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

## Dzień 1 – Przetwarzanie sensoryczne, uwaga i funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym

- Sensoryczne podstawy problemów z koncentracją uwagi
- Przetwarzanie sensoryczne a regulacja zachowania dziecka
- Wpływ bodźców środowiskowych na funkcjonowanie szkolne

## Dzień 2 – Napięcie układu nerwowego i trudności w zachowaniu

- Napięcie układu nerwowego a reakcje emocjonalne i behawioralne
- Zachowania opozycyjne jako forma odpowiedzi na przeciążenie
- Analiza funkcjonowania dziecka w sytuacjach wymagających

### Dzień 3 – Funkcje wykonawcze i strategie wsparcia

- Funkcje wykonawcze w codziennym funkcjonowaniu dziecka
- Wspieranie uwagi, planowania i organizacji działania
- Strategie wspierające dziecko w domu i w środowisku szkolnym

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 19

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 19</b> MODUŁ 1: Sensoryczne podstawy problemów z koncentracją uwagi WYKŁAD	Magdalena Motylińska	12-06-2026	09:00	11:00	02:00
<b>2 z 19</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	12-06-2026	11:00	11:15	00:15
<b>3 z 19</b> Przetwarzanie sensoryczne a regulacja zachowania dziecka WYKŁAD	Paulina Polek	12-06-2026	11:15	13:15	02:00
<b>4 z 19</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	12-06-2026	13:15	13:30	00:15
<b>5 z 19</b> Wpływ bodźców środowiskowych na funkcjonowanie szkolne ĆWICZENIA Cz. I	Magdalena Motylińska	12-06-2026	13:30	15:30	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
6 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	12-06-2026	15:30	15:45	00:15
7 z 19 Wpływ bodźców środowiskowych na funkcjonowanie szkolne ĆWICZENIA Cz. II	Paulina Polek	12-06-2026	15:45	17:00	01:15
8 z 19 MODUŁ 2: Napięcie układu nerwowego a reakcje emocjonalne i behawioralne WYKŁAD	Magdalena Motylińska	13-06-2026	09:00	11:00	02:00
9 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	13-06-2026	11:00	11:15	00:15
10 z 19 Zachowania opozycyjne jako forma odpowiedzi na przeciążenie WYKŁAD	Paulina Polek	13-06-2026	11:15	13:15	02:00
11 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	13-06-2026	13:15	13:30	00:15
12 z 19 Analiza funkcjonowania dziecka w sytuacjach wymagających ĆWICZENIA Cz. I	Magdalena Motylińska	13-06-2026	13:30	15:30	02:00
13 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	13-06-2026	15:30	15:45	00:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>14 z 19</b> Analiza funkcjonowania dziecka w sytuacjach wymagających ĆWICZENIA Cz. II	Paulina Polek	13-06-2026	15:45	17:00	01:15
<b>15 z 19</b> MODUŁ 3: Funkcje wykonawcze w codziennym funkcjonowaniu dziecka ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	14-06-2026	09:00	10:00	01:00
<b>16 z 19</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	14-06-2026	10:00	10:15	00:15
<b>17 z 19</b> Wspieranie uwagi, planowania i organizacji działania WYKŁAD	Paulina Polek	14-06-2026	10:15	11:15	01:00
<b>18 z 19</b> Strategie wspierające dziecko w domu i w środowisku szkolnym ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	14-06-2026	11:15	12:15	01:00
<b>19 z 19</b> WALIDACJA USŁUGI	Paulina Polek	14-06-2026	12:15	13:00	00:45

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>	2 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>	2 000,00 PLN

Koszt osobogodziny brutto

100,00 PLN

Koszt osobogodziny netto

100,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

### Paulina Polek

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.



2 z 2

### Magdalena Motylińska

Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.

Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie rozwoju dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.

# Informacje dodatkowe

## Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

## Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

## Kontakt



**ARIEL BANASZEWSKI**

**E-mail** [szkolenia@fundacjaetrp.pl](mailto:szkolenia@fundacjaetrp.pl)

**Telefon** (+48) 22 1627 981