



Diagnoza grafomotoryczna i planowanie treningu dziecka z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi wspierających pracę specjalisty.

Numer usługi 2026/04/27/219275/3515204

1 900,00 PLN brutto
1 900,00 PLN netto
86,36 PLN brutto/h
86,36 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Acentrum szkolenia
Aneta Giczewska-
Sujewicz Wioletta
Bartkiewicz spółka
cywilna

Brak ocen dla tego dostawcy

📍 Usługa szkoleniowa
📅 mieszana (zdalna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
🕒 22:00 h
📅 11.07.2026 do 12.07.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Grupę docelową stanowią nauczyciele przedszkoli i oddziałów zerowych, nauczyciele specjaliści, psychologowie, terapeuci pracujący w gabinetach i poradniach, terapeuci integracji sensorycznej oraz inni specjaliści wspierający dzieci przedszkolne i wczesnoszkolne w obszarze grafomotoryki, terapii ręki i przygotowania do nauki pisania.
Minimalna liczba uczestników	2
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	03-07-2026
Forma prowadzenia usługi	mieszana (zdalna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
Liczba godzin usługi	22
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Znak Jakości TGLS Quality Alliance

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do prowadzenia diagnozy grafomotorycznej dziecka oraz planowania indywidualnego wsparcia. Uczestnik będzie potrafił rozpoznawać trudności, dokumentować obserwacje, analizować wyniki, opracować diagnozę opisową oraz dobrać ćwiczenia i plan treningu do potrzeb dziecka, także z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych wspierających pracę specjalisty.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozpoznaje trudności grafomotoryczne dziecka i obszary obserwacji.	Uczestnik wskazuje obszary obserwacji, rozróżnia trudności związane z chwytem, naciskiem, napięciem, koordynacją i organizacją pracy.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik prowadzi uporządkowaną diagnozę grafomotoryczną.	Uczestnik: 1. Dobiera odpowiednie elementy diagnozy do wieku i możliwości dziecka. 2. Analizuje obserwacje i wyniki diagnozy w sposób uporządkowany i logiczny. 3. Formułuje wnioski diagnostyczne na podstawie zgromadzonych informacji. 4. Potrafi wykorzystać platformę ZT EDU jako praktyczne narzędzie wspierające proces diagnozy grafomotorycznej. Dobiera obszary obserwacji do dziecka, wskazuje etapy diagnozy, dokumentuje obserwacje i gromadzi dane potrzebne do analizy.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik analizuje wyniki diagnozy i formułuje wnioski.	Uczestnik: 1. Określa cele pracy terapeutycznej lub edukacyjnej na podstawie wyników diagnozy. 2. Dobiera ćwiczenia odpowiednie do zidentyfikowanych trudności dziecka. 3. Tworzy spójny plan treningu grafomotorycznego uwzględniający potrzeby i możliwości dziecka. 4. Potrafi wykorzystać platformę ZT EDU do organizowania i planowania treningu grafomotorycznego. Porządkuje informacje, wskazuje obszary trudności, łączy obserwacje z potrzebami wsparcia i formułuje wnioski na podstawie danych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik opracowuje diagnozę opisową i zalecenia.	Uczestnik opisuje trudności i mocne strony, formułuje zrozumiały opis, przygotowuje adekwatne zalecenia i zachowuje spójność między diagnozą a rekomendacjami.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik planuje indywidualny trening grafomotoryczny. Dobiera i adaptuje ćwiczenia do różnych warunków pracy.	Uczestnik określa cele pracy, dobiera ćwiczenia, stopniuje trudność, dostosowuje działania do możliwości dziecka i przygotowuje fragment planu treningu. Dobiera ćwiczenia do gabinetu, poradni, przedszkola, szkoły lub domu, wskazuje modyfikacje, uwzględnia współpracę z rodzicem i uzasadnia dobór działań.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik wykorzystuje narzędzia cyfrowe wspierające diagnozę i planowanie działań.	Uczestnik porządkuje informacje, dokumentuje obserwacje, dobiera materiały i ćwiczenia oraz przygotowuje fragment planu pracy z użyciem dostępnych narzędzi wspierających.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Cel biznesowy

Celem biznesowym usługi jest usprawnienie pracy specjalistów i placówek w zakresie diagnozy oraz wsparcia grafomotorycznego dzieci. Bezpośrednio po zakończeniu szkolenia uczestnik będzie przygotowany do samodzielnego przeprowadzenia pełnego procesu diagnostyczno-planistycznego, obejmującego minimum trzy etapy: zebranie i uporządkowanie informacji o dziecku, opracowanie diagnozy opisowej oraz przygotowanie indywidualnego planu wsparcia z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych i narzędzi cyfrowych wspierających organizację pracy.

Efekt usługi

Efekt usługi

Po zakończeniu usługi uczestnik posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do rozpoznawania trudności grafomotorycznych dziecka, wskazywania obszarów wymagających obserwacji, porządkowania informacji diagnostycznych oraz planowania działań wspierających rozwój grafomotoryczny. Uczestnik zna etapy diagnozy grafomotorycznej, zasady dokumentowania obserwacji, formułowania wniosków diagnostycznych, opracowywania diagnozy opisowej oraz dobierania ćwiczeń do rozpoznanych trudności dziecka. Potrafi określić, jakie działania wspierające można zaplanować w gabinecie, poradni, przedszkolu, szkole lub we współpracy z rodzicem. Uczestnik zna również możliwości wykorzystania materiałów dydaktycznych i narzędzi cyfrowych wspierających organizację procesu diagnozy, dokumentowania obserwacji i planowania treningu grafomotorycznego.

Kryteria weryfikacji efektu usługi

Osiągnięcie efektu usługi zostanie zweryfikowane poprzez test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie. Test będzie obejmował pytania odnoszące się do treści wszystkich modułów szkolenia, w szczególności do diagnozy grafomotorycznej, obszarów obserwacji, dokumentowania informacji, formułowania wniosków, opracowywania diagnozy opisowej, planowania działań wspierających, doboru ćwiczeń oraz wykorzystania materiałów dydaktycznych i narzędzi cyfrowych wspierających organizację pracy specjalisty.

Uczestnik spełnia kryteria weryfikacji, jeżeli w teście:

1. wskazuje najczęstsze trudności grafomotoryczne występujące u dzieci oraz ich możliwy wpływ na przygotowanie do pisania i funkcjonowanie w zadaniach edukacyjnych;
2. rozpoznaje główne obszary obserwacji dziecka w procesie diagnozy grafomotorycznej, w tym chwyt narzędzia pisarskiego, nacisk, napięcie mięśniowe, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, organizację pracy na kartce, tempo pracy i jakość wykonywania zadań grafomotorycznych;
3. rozróżnia obserwację, opis trudności, interpretację oraz wniosek diagnostyczny;
4. wskazuje etapy uporządkowanego procesu diagnozy grafomotorycznej, obejmujące zebranie informacji o dziecku, obserwację, dobór zadań diagnostycznych, analizę wyników, sformułowanie wniosków oraz zaplanowanie dalszych działań wspierających;

5. określa, jakie informacje należy zgromadzić przed rozpoczęciem diagnozy oraz w trakcie jej prowadzenia, aby możliwe było rzetelne opisanie trudności dziecka;
6. rozpoznaje zależność między zaobserwowanymi trudnościami grafomotorycznymi a potrzebami dziecka w zakresie wsparcia, ćwiczeń i organizacji pracy;
7. określa elementy, które powinna zawierać diagnoza opisowa, w tym opis mocnych stron dziecka, obszarów trudności, wniosków diagnostycznych oraz zaleceń do dalszej pracy;
8. dobiera cele pracy i przykładowe działania wspierające do określonych trudności grafomotorycznych dziecka;
9. wskazuje zasady doboru ćwiczeń grafomotorycznych, w tym dostosowanie poziomu trudności, czasu trwania, formy aktywności oraz sposobu motywowania dziecka;
10. określa, jak stopniować poziom trudności ćwiczeń i jak dostosowywać je do wieku, możliwości, tempa pracy oraz potrzeb dziecka;
11. rozróżnia działania możliwe do zastosowania w gabinecie, poradni, przedszkolu, szkole i w warunkach domowych;
12. wskazuje sposoby wspierania współpracy z rodzicem lub nauczycielem w zakresie kontynuowania ćwiczeń i monitorowania postępów dziecka;
13. identyfikuje zasady planowania treningu grafomotorycznego jako procesu wynikającego z diagnozy, a nie jako przypadkowego zestawu ćwiczeń;
14. rozpoznaje, w jaki sposób materiały dydaktyczne, karty pracy, ćwiczenia i przykładowe zasoby mogą wspierać planowanie działań grafomotorycznych;
15. rozpoznaje zasady bezpiecznego, odpowiedzialnego i zgodnego z celem szkolenia korzystania z narzędzi wspierających proces diagnostyczno-planistyczny.

Metoda walidacji

Walidacja zostanie przeprowadzona w formie testu teoretycznego z wynikiem generowanym automatycznie. Test będzie realizowany po zakończeniu części merytorycznej szkolenia i będzie obejmował pytania jednokrotnego wyboru dotyczące treści modułów szkoleniowych oraz efektów uczenia się wskazanych w karcie usługi. Wynik testu zostanie wygenerowany automatycznie, bez ręcznej oceny odpowiedzi przez osobę prowadzącą szkolenie. Warunkiem potwierdzenia osiągnięcia efektu usługi jest uzyskanie wymaganego progu 70 % poprawnych odpowiedzi wskazanego w zasadach walidacji.

Metoda potwierdzenia osiągnięcia efektu usługi

Osiągnięcie efektu usługi zostanie potwierdzone poprzez test teoretyczny z automatycznie generowanym wynikiem. Test obejmuje zagadnienia dotyczące diagnozy grafomotorycznej, dokumentowania obserwacji, formułowania wniosków, planowania działań wspierających oraz wykorzystania materiałów i narzędzi cyfrowych wspierających organizację pracy.

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduły 1–5 realizowane są zdalnie w czasie rzeczywistym - 14 godzin zegarowych, natomiast moduły 6 - 8 - nagrania są dostępne do realizacji w dogodnym czasie - 8 godzin zegarowych.

Zadanie w czasie rzeczywistym

Moduł 1. Diagnoza grafomotoryczna dziecka — podstawy i obszary obserwacji

W ramach modułu uczestnicy poznają podstawy diagnozy grafomotorycznej dziecka oraz jej znaczenie dla przygotowania do pisania, funkcjonowania edukacyjnego i codziennej pracy dziecka przy zadaniach stolikowych. Omówione zostaną najczęstsze trudności grafomotoryczne występujące u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także ich możliwe konsekwencje dla nauki pisania, koncentracji, tempa pracy i samodzielności.

Uczestnicy poznają główne obszary obserwacji dziecka, takie jak postawa ciała, stabilizacja, napięcie mięśniowe, chwyt narzędzia pisarskiego, nacisk, koordynacja wzrokowo-ruchowa, płynność ruchu, orientacja przestrzenna, organizacja pracy na kartce oraz jakość śladu graficznego. Moduł porządkuje również rolę specjalisty w rozpoznawaniu sygnałów wymagających wsparcia oraz w odróżnianiu obserwacji od interpretacji.

W części praktycznej uczestnicy analizują przykładowe opisy zachowań dziecka, wskazują możliwe obszary trudności i uczą się formułować pierwsze hipotezy diagnostyczne w sposób ostrożny, uporządkowany i przydatny do dalszej pracy.

Moduł 2. Diagnoza grafomotoryczna w praktyce

Moduł obejmuje praktyczne zagadnienia związane z przebiegiem diagnozy grafomotorycznej. Uczestnicy poznają etapy procesu diagnostycznego: przygotowanie warunków do obserwacji, zebranie informacji, dobór prób i zadań, prowadzenie obserwacji dziecka, dokumentowanie wyników oraz formułowanie wniosków diagnostycznych.

Szczególny nacisk położony jest na dobór obszarów obserwacji do wieku, możliwości i zgłaszanych trudności dziecka. Uczestnicy uczą się porządkować informacje z różnych źródeł: obserwacji własnej, wywiadu z rodzicem lub nauczycielem, analizy prac dziecka oraz przebiegu wykonywanych zadań. Omawiane są również najczęstsze błędy w diagnozie, takie jak zbyt szybkie wnioskowanie, mylenie objawów z przyczynami, brak powiązania obserwacji z dalszym planem pracy lub formułowanie zbyt ogólnych zaleceń.

W części praktycznej uczestnicy pracują na przykładowych przypadkach, uzupełniają elementy arkusza obserwacji. Celem modułu jest przygotowanie uczestnika do prowadzenia diagnozy w sposób uporządkowany, możliwy do udokumentowania i przydatny do zaplanowania dalszych działań wspierających dziecko.

Moduł 3. Planowanie działań wspierających, terapia ręki i trening grafomotoryczny

W tym module uczestnicy uczą się przekładać wyniki diagnozy na praktyczne działania wspierające rozwój dziecka. Omawiane są zasady planowania pracy od obserwacji i wniosków diagnostycznych do konkretnych celów terapeutycznych, edukacyjnych lub wspierających.

Uczestnicy poznają zasady doboru ćwiczeń do konkretnych trudności dziecka, m.in. w obszarze stabilizacji posturalnej, napięcia mięśniowego, chwytu, nacisku, koordynacji wzrokowo-ruchowej, płynności ruchu, orientacji przestrzennej i organizacji pracy na kartce. Moduł obejmuje również elementy terapii ręki, stopniowanie trudności ćwiczeń oraz planowanie treningu grafomotorycznego z uwzględnieniem wieku, możliwości, tempa pracy i poziomu motywacji dziecka.

Ważnym elementem modułu jest organizacja pracy indywidualnej, gabinetowej, poradnianej i placówkowej. Uczestnicy omawiają, jak planować działania w różnych warunkach pracy oraz jak przekazywać zalecenia rodzicom, nauczycielom lub innym specjalistom w sposób jasny i możliwy do wdrożenia.

Moduł 4. Praktyczne planowanie wsparcia grafomotorycznego w gabinecie, przedszkolu i szkole

Uczestnicy uczą się, jak planować i dostosowywać wsparcie grafomotoryczne do różnych warunków pracy: gabinetu terapeutycznego, poradni, przedszkola, szkoły oraz współpracy z rodzicem. Głównym celem modułu jest pokazanie, jak przekładać diagnozę i obserwacje dziecka na konkretne działania, ćwiczenia, materiały i zalecenia możliwe do zastosowania w codziennej praktyce.

Omawiane są przykłady trudności grafomotorycznych oraz odpowiadające im formy wsparcia. Uczestnicy analizują, jakie ćwiczenia można zaproponować dziecku z trudnościami w zakresie chwytu, nacisku, napięcia, stabilizacji, koordynacji wzrokowo-ruchowej, płynności ruchu, orientacji przestrzennej czy organizacji pracy na kartce. Ważnym elementem modułu jest adaptacja ćwiczeń do wieku dziecka, jego możliwości, poziomu koncentracji, tempa pracy, motywacji oraz środowiska, w którym odbywa się wsparcie.

Moduł obejmuje również dokumentowanie obserwacji, monitorowanie postępów i modyfikowanie planu pracy w zależności od reakcji dziecka. Uczestnicy uczą się przygotowywać krótkie, konkretne i zrozumiałe zalecenia dla rodzica, nauczyciela lub placówki, tak aby wsparcie dziecka było spójne i możliwe do kontynuowania poza gabinetem.

W trakcie modułu platforma ZT EDU jest wykorzystywana jako narzędzie pomocnicze do porządkowania informacji diagnostycznych, dokumentowania obserwacji, prezentowania przykładowych materiałów oraz planowania ćwiczeń zgodnie z poznaną procedurą. Platforma nie zastępuje oceny specjalisty, lecz wspiera organizację pracy, dobór materiałów i wdrożenie poznanych rozwiązań w praktyce.

W części praktycznej uczestnicy analizują przykładowe sytuacje diagnostyczno-terapeutyczne, dobierają formy wsparcia do profilu trudności dziecka, modyfikują ćwiczenia do różnych kontekstów pracy i przygotowują fragment planu wsparcia grafomotorycznego.

Moduł 5. Wdrożenie do własnej praktyki i analiza przypadków

Uczestnicy analizują przykładowe przypadki dzieci z różnymi profilami trudności grafomotorycznych oraz omawiają możliwe ścieżki postępowania: od pierwszej obserwacji, przez diagnozę opisową, po zaplanowanie indywidualnego treningu lub działań wspierających.

Moduł obejmuje również przygotowanie uczestnika do wdrożenia poznanych rozwiązań w jego własnym środowisku pracy. Omawiane są możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w gabinecie, poradni, przedszkolu, szkole oraz we współpracy z rodzicem. Uczestnicy porządkują sposób dokumentowania pracy, komunikowania wniosków i zaleceń oraz monitorowania efektów podejmowanych działań.

Zdalnie asynchronicznie (nagranie w dowolnym czasie)

Moduł 6. Trudności grafomotoryczne – diagnoza i wsparcie w praktyce

Moduł obejmuje nagrany materiał szkoleniowy dotyczący diagnozy trudności grafomotorycznych oraz planowania wsparcia dziecka w praktyce edukacyjnej i terapeutycznej. Uczestnicy zapoznają się z zagadnieniami dotyczącymi obserwacji dziecka, chwytu narzędzia pisarskiego, nauki wycinania, przygotowania do pisania, doboru materiałów oraz najczęstszych błędów pisarskich.

Moduł 7. 5 rzeczy, które psują diagnozę grafomotoryczną

Moduł obejmuje omówienie najczęstszych błędów wpływających na jakość diagnozy grafomotorycznej oraz sposobów ich unikania w praktyce edukacyjnej i terapeutycznej.

Moduł 8. Dobór liniatury w terapii ręki i edukacji

Moduł obejmuje praktyczne zagadnienia związane z doбором liniatury i materiałów pisemnych do potrzeb dziecka w terapii ręki oraz edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 10

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 10 Diagnoza grafomotoryczna dziecka	WIOLETTA BARTKIEWICZ	11-07-2026	09:00	10:00	01:00
2 z 10 Przerwa	WIOLETTA BARTKIEWICZ	11-07-2026	10:00	10:15	00:15
3 z 10 Diagnoza w praktyce	WIOLETTA BARTKIEWICZ	11-07-2026	10:15	12:30	02:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
4 z 10 Przerwa	WIOLETTA BARTKIEWICZ	11-07-2026	12:30	13:00	00:30
5 z 10 Planowanie działań wspierających, terapia ręki i trening grafomotoryczny	WIOLETTA BARTKIEWICZ	11-07-2026	13:00	16:00	03:00
6 z 10 Praktyczne planowanie wsparcia grafomotorycznego w gabinecie, przedszkolu i szkole	ANNA KURCZ-BILICZKA	12-07-2026	09:00	10:45	01:45
7 z 10 Przerwa	ANNA KURCZ-BILICZKA	12-07-2026	10:45	11:00	00:15
8 z 10 Praktyczne planowanie wsparcia grafomotorycznego w gabinecie, przedszkolu i szkole	ANNA KURCZ-BILICZKA	12-07-2026	11:00	12:30	01:30
9 z 10 Przerwa	ANNA KURCZ-BILICZKA	12-07-2026	12:30	13:00	00:30
10 z 10 Wdrożenie do własnej praktyki i analiza przypadków	ANNA KURCZ-BILICZKA	12-07-2026	13:00	16:00	03:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 900,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 900,00 PLN

Koszt osobogodziny brutto

86,36 PLN

Koszt osobogodziny netto

86,36 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

WIOLETTA BARTKIEWICZ

Wioletta Bartkiewicz jest psychologiem, pedagogiem oraz terapeutą integracji sensorycznej, specjalizującym się w diagnozie i terapii trudności grafomotorycznych oraz wspieraniu rozwoju funkcji motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Od ponad 20 pracuje z dziećmi oraz specjalistami w obszarze edukacji i terapii rozwojowej, łącząc doświadczenie diagnostyczne, terapeutyczne i szkoleniowe.

Jest współwłaścicielem i współtwórcą Acentrum Szkolenia, w ramach którego prowadzi działalność edukacyjną i szkoleniową dla nauczycieli, pedagogów, psychologów, terapeutów oraz innych specjalistów pracujących z dziećmi. W ramach tej działalności prowadzi szkolenia, warsztaty oraz webinary dotyczące diagnozy i terapii trudności grafomotorycznych, rozwoju małej motoryki, terapii ręki, przygotowania dziecka do nauki pisania oraz praktycznych metod wspierania dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Posiada bogate doświadczenie szkoleniowe – przeprowadziła ponad 200 szkoleń i warsztatów, zarówno w formie stacjonarnej, jak i online, dla rad pedagogicznych, placówek oświatowych oraz specjalistów pracujących w obszarze wspierania rozwoju dziecka.



2 z 2

ANNA KURCZ-BILICZKA

Prowadząca jest magistrem matematyki i informatyki, posiada przygotowanie pedagogiczne oraz kompetencje informatyczne. Przez 15 lat pracowała jako nauczyciel matematyki i informatyki, zdobywając doświadczenie w pracy dydaktycznej, organizacji procesu nauczania oraz wykorzystywaniu narzędzi cyfrowych w edukacji. W latach 2008–2012 pracowała w jednej z pionierskich szkół online w Polsce, zdobywając praktyczne doświadczenie w organizacji edukacji zdalnej na długo przed jej powszechnym wykorzystaniem.

Od lat wdrażała w placówkach edukacyjnych nowe technologie, rozwiązania wspierające automatyzację procesów szkolnych oraz narzędzia usprawniające organizację pracy, m.in. dzienniki elektroniczne, systemy ewaluacji, programy do układania planów lekcji oraz rozwiązania wspierające komunikację i zarządzanie informacją.

Od 2 lat jest współtwórczynią platformy ZT EDU oraz dyrektorem ds. technologicznych, odpowiedzialnym za rozwój platformy, wdrożenia, szkolenie użytkowników i organizację procesów pracy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Współpracuje z terapeutami, nauczycielami i placówkami edukacyjnymi, wspierając ich w praktycznym korzystaniu z platformy, budowaniu treningów, obsłudze zasobów oraz wdrażaniu platformy do codziennej praktyki.

Posiada doświadczenie w tłumaczeniu zagadnień technologicznych w sposób przystępny dla użytkowników bez doświadczenia technicznego.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

W ramach usługi uczestnicy otrzymują **materiały dydaktyczne** oraz **dostęp do środowiska wspierającego realizację części praktycznej szkolenia**, utrwalanie treści i wdrażanie poznanych procedur do pracy zawodowej.

Przed rozpoczęciem szkolenia uczestnicy otrzymają **informacje organizacyjne dotyczące sposobu pracy podczas zajęć**, w tym instrukcję logowania do środowiska szkoleniowego ZT EDU. Podczas szkolenia wybrane funkcjonalności platformy będą wykorzystywane **pomocniczo, krok po kroku, razem z prowadzącym**, jako element ćwiczeń praktycznych związanych z **diagnozą grafomotoryczną, dokumentowaniem obserwacji, doбором ćwiczeń i planowaniem wsparcia dziecka**.

W ramach organizacji usługi uczestnik otrzymuje **12-miesięczny dostęp do środowiska szkoleniowego ZT EDU**, wykorzystywanego jako **zaplecze dydaktyczne do ćwiczeń praktycznych, utrwalania materiału oraz wdrażania poznanych procedur w pracy zawodowej**.

Dostęp do środowiska ZT EDU jest **elementem organizacyjnym i dydaktycznym usługi**. Służy **pracy warsztatowej, utrwaleniu materiału, samodzielnemu ćwiczeniu poznanej procedury oraz wdrażaniu omawianych rozwiązań do praktyki zawodowej po zakończeniu szkolenia**. Platforma nie zastępuje decyzji i oceny specjalisty, lecz wspiera **porządkowanie informacji, organizację materiałów oraz przygotowanie działań wspierających zgodnych z poznaną metodyką**.

W ramach materiałów uczestnik otrzymuje możliwość korzystania z **uporządkowanych zasobów wspierających pracę diagnostyczno-metodyczną**, w tym przykładowych materiałów wideo, kart pracy do druku, propozycji ćwiczeń oraz narzędzi pomagających **dokumentować obserwacje i planować działania grafomotoryczne**. Zasoby te są wykorzystywane podczas szkolenia jako **materiał dydaktyczny i przykładowe zaplecze do ćwiczeń praktycznych**.

Materiały dostępne w środowisku szkoleniowym zostały uporządkowane według **obszarów trudności grafomotorycznych**, co pozwala uczestnikom ćwiczyć **dobór działań wspierających do potrzeb dziecka**. W trakcie szkolenia uczestnicy poznają sposób przechodzenia od **obserwacji i wniosków diagnostycznych** do planowania **ćwiczeń, zaleceń i indywidualnego treningu grafomotorycznego**.

Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymają również **prezentację szkoleniową w formacie PDF**, która stanowi **materiał podsumowujący i wspierający dalsze utrwalanie wiedzy**.

Całość materiałów przekazywanych w ramach usługi ma charakter **edukacyjny, praktyczny i wdrożeniowy**. Ich celem jest wsparcie uczestnika w osiągnięciu **efektów uczenia się określonych w Karcie Usługi**, w szczególności w zakresie **przewodzenia diagnozy grafomotorycznej, dokumentowania obserwacji, planowania działań wspierających oraz dobierania ćwiczeń do potrzeb dziecka**.

Warunki uczestnictwa

1. Uczestnik zgłasza udział i posiada urządzenie z dostępem do Internetu.
2. Najpóźniej 3 dni przed szkoleniem zakłada konto na platformie ZT EDU.
3. Instrukcja założenia konta zostanie przesłana 5 dni przed szkoleniem.
4. Szkolenie realizowane jest na platformie ClickMeeting i nie wymaga instalacji dodatkowego oprogramowania – udział odbywa się przez przesłany link.
5. Podczas szkolenia uczestnik pracuje z wykorzystaniem platformy ZT EDU.
6. W trakcie rejestracji na platformie uczestnik akceptuje wymagane zgody, w tym dotyczące przetwarzania danych osobowych.
7. Warunkiem uzyskania certyfikatu jest obecność na żywo przez minimum 80% zajęć realizowanych w czasie rzeczywistym oraz zaliczenie testu końcowego online - pytania jednokrotnego wyboru - uzyskanie 70% prawidłowych odpowiedzi.

Informacje dodatkowe

W ramach organizacji usługi uczestnicy otrzymują dostęp do środowiska szkoleniowego ZT EDU, wykorzystywanego jako zaplecze dydaktyczne do ćwiczeń praktycznych, utrwalania materiału oraz wdrażania poznanych procedur. Środowisko ZT EDU jest udostępniane przez zewnętrzny podmiot – Progresja EDU sp. z o.o. W związku z dostępem uczestnik może być zobowiązany do założenia konta oraz zaakceptowania wymaganych zgód, oświadczeń lub regulaminu, w tym dokumentów dotyczących przetwarzania danych osobowych.

Warunki techniczne

Uczestnik powinien posiadać komputer lub laptop z dostępem do Internetu, aktualną przeglądarką internetową oraz aktywnym adresem e-mail. Szkolenie odbywa się z wykorzystaniem ClickMeeting oraz środowiska szkoleniowego ZT EDU, dlatego w trakcie zajęć konieczna jest równoczesna praca w transmisji online oraz w środowisku szkoleniowym.

Zalecane jest stabilne łącze internetowe o prędkości co najmniej 10 Mb/s pobierania i 2 Mb/s wysyłania. Uczestnik powinien posiadać sprawny głośnik lub słuchawki, a w przypadku aktywnego udziału w ćwiczeniach i dyskusji również mikrofon. Kamera nie jest obowiązkowa, ale może być pomocna podczas części warsztatowej.

Do udziału w szkoleniu zalecana jest aktualna wersja jednej z popularnych przeglądarek: Google Chrome, Microsoft Edge, Mozilla Firefox lub Safari. Uczestnik powinien mieć możliwość przełączania się między zakładkami, podziału ekranu albo korzystania z dwóch urządzeń jednocześnie, ponieważ podczas szkolenia będzie jednocześnie uczestniczyć w transmisji i wykonywać ćwiczenia w środowisku szkoleniowym.

Tablet lub telefon mogą służyć do odsłuchu szkolenia lub udziału w transmisji, jednak do pracy w środowisku szkoleniowym zalecany jest komputer lub laptop. Przed rozpoczęciem szkolenia uczestnik powinien sprawdzić działanie Internetu, dźwięku, przeglądarki oraz możliwość zalogowania się do wskazanych narzędzi. Uczestnik powinien zapewnić sprzęt i połączenie internetowe umożliwiające aktywny udział w szkoleniu online oraz wykonanie ćwiczeń przewidzianych w programie usługi.

Kontakt



Wioletta Bartkiewicz

E-mail biuro@acentrumszkolenia.pl

Telefon (+48) 603 574 313