



BiS Groups sp. z
o.o.

★★★★☆ 4,5 / 5

264 oceny

Diagnoza dzieci z zaburzeniami rozwojowymi – etapy diagnozy, opiniowanie i przygotowanie indywidualnego programu terapii. Warsztat praktyczny.

Numer usługi 2026/04/26/53144/3514294

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 zdalna w czasie rzeczywistym

🕒 56:00 h

📅 27.06.2026 do 24.07.2026

5 000,00 PLN brutto

5 000,00 PLN netto

89,29 PLN brutto/h

89,29 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Usługa skierowana jest do osób pracujących z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, poznawczymi, komunikacyjnymi lub emocjonalnymi, a także do osób przygotowujących się do pracy diagnostycznej, terapeutycznej, edukacyjnej lub wspierającej w tym obszarze, w szczególności do: psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, terapeutów zajęciowych, logopedów, neurologopedów, nauczycieli współorganizujących kształcenie, doradców zawodowych pracujących z dziećmi, asystentów nauczyciela, studentów kierunków związanych z psychologią, pedagogiką i terapią oraz rodziców i opiekunów prawnych zainteresowanych uporządkowaniem wiedzy dotyczącej procesu diagnozy i planowania wsparcia dziecka.

Usługa jest przeznaczona dla osób, które chcą uporządkować wiedzę na temat etapów diagnozy dziecka, doboru źródeł informacji diagnostycznej, współpracy między specjalistami oraz zasad opracowywania opinii i indywidualnego programu terapii.

Usługa dedykowana jest również uczestnikom projektu „Kierunek Rozwój”.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

20

Data zakończenia rekrutacji

26-06-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

56

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje uczestnika do rozpoznawania najczęściej występujących trudności rozwojowych u dzieci, planowania procesu diagnozy z uwzględnieniem doboru adekwatnych źródeł informacji i narzędzi diagnostycznych, analizowania danych z wywiadu i obserwacji, opracowywania opinii diagnostycznej oraz konstruowania indywidualnego programu terapii adekwatnego do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozpoznaje główne obszary trudności rozwojowych u dzieci oraz różnicuje podstawowe objawy wymagające pogłębionej diagnozy.	omawia wybrane zaburzenia i trudności rozwojowe występujące u dzieci, rozróżnia objawy dotyczące komunikacji, funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego, społecznego i szkolnego, wskazuje sygnały wymagające skierowania dziecka do dalszej diagnozy specjalistycznej, uzasadnia potrzebę różnicowania trudności rozwojowych na podstawie opisu przypadku.	Wywiad ustrukturyzowany
Uczestnik planuje proces diagnozy dziecka z wykorzystaniem adekwatnych źródeł informacji i narzędzi diagnostycznych.	wskazuje etapy procesu diagnostycznego, dobiera adekwatne źródła danych diagnostycznych, w tym wywiad, obserwację i dokumentację, rozróżnia funkcję wybranych narzędzi diagnostycznych i przesiewowych, planuje kolejność działań diagnostycznych w przedstawionym przypadku.	Wywiad ustrukturyzowany
Uczestnik analizuje dane z wywiadu, obserwacji i badania oraz opracowuje opinię diagnostyczną.	porządkuje informacje uzyskane z różnych źródeł, identyfikuje mocne strony dziecka oraz obszary trudności, formułuje opis funkcjonowania dziecka w sposób logiczny i spójny, opracowuje projekt opinii diagnostycznej adekwatny do przedstawionego przypadku.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik opracowuje indywidualny program terapii na podstawie wyników diagnozy.	formułuje cele terapeutyczne adekwatne do potrzeb dziecka, dobiera metody pracy do rozpoznanych trudności i zasobów, planuje sposób monitorowania postępów dziecka, uzasadnia strukturę programu terapii w odniesieniu do materiału diagnostycznego.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik współpracuje z rodzicami, nauczycielami i innymi specjalistami w procesie diagnozy oraz planowania wsparcia dziecka.	komunikuje wyniki diagnozy w sposób zrozumiały i profesjonalny, przedstawia rekomendacje adekwatne do sytuacji dziecka, uwzględnia rolę rodziców i specjalistów w procesie planowania wsparcia, uczestniczy w omówieniu przypadku z zachowaniem zasad współpracy interdyscyplinarnej.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Ramowy program usługi

1. Podstawy diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi

Wprowadzenie do procesu diagnozy dziecka. Znaczenie wywiadu, obserwacji i analizy funkcjonowania dziecka w różnych środowiskach.

2. Seksualność dzieci i młodzieży szkolnej. Standardy edukacji seksualnej WHO.

3. Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się

Dysleksja – rozumienie zjawiska, obserwacja dziecka, zbieranie wywiadu, analiza danych i rola specjalistów współuczestniczących w diagnozie.

4. Problemy komunikacyjne oraz społeczne dzieci w spektrum autyzmu.

5. Zaburzenia mowy i niepełność mówienia

Jąkanie, gielkot, zaburzenia rozwoju mowy i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka. Różnicowanie trudności komunikacyjnych.

6. Diagnoza logopedyczna i komunikacja alternatywna

Miejsce diagnozy logopedycznej w procesie rozpoznawania trudności rozwojowych. Komunikacja alternatywna i wspomagająca jako element wsparcia dziecka z ASD, trudnościami sensorycznymi lub niepełnosprawnością intelektualną.

7. Wpływ wad zgryzu i nieprawidłowej pracy języka na mowę.

8. Węzidełka jamy ustnej – diagnoza i terapia.

9. Zaburzenia rozwoju mowy i ich wpływ na komunikowanie się dziecka z Zespołem Downa i upośledzeniem w stopniu umiarkowanym.

10. Mutyzm wybiórczy. Metody, techniki i formy pracy.

11. Zaburzenia ze spektrum autyzmu i wybrane narzędzia diagnostyczne

Przegląd wybranych narzędzi wykorzystywanych w diagnozie dzieci ze spektrum autyzmu, m.in. ADOS-2, ADI-R, ASRS/ inne. Miejsce tych narzędzi w procesie diagnozy.

12. Walidacja efektów uczenia się. Badanie przesiewowe w kierunku spektrum autyzmu.

Walidacja obejmuje analizę przypadku, opracowanie elementów opinii diagnostycznej z zachowaniem rozdzielnosci procesu szkolenia i walidacji.

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych. Jednostka dydaktyczna wynosi 45 minut. Około 35% czasu usługi przeznaczone jest na część teoretyczną, a około 65% na część praktyczną i warsztatową. Przerwy nie wliczają się do liczby godzin dydaktycznych. Podczas pracy warsztatowej liczba osób w grupie roboczej nie przekracza 4. Jedna osoba korzysta z jednego urządzenia.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 14

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 14 Podstawy diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Wykład/Rozmowa.	Anna Ławniczak	27-06-2026	09:00	12:00	03:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
2 z 14 Seksualność dzieci i młodzieży. Standardy edukacji seksualnej WHO	Anna Ławniczak	27-06-2026	12:15	15:15	03:00
3 z 14 Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. Wykład/Rozmowa	Sylwia Cuber	28-06-2026	09:00	12:00	03:00
4 z 14 Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. Warsztat/Rozmowa/Obserwacja	Sylwia Cuber	28-06-2026	12:15	15:15	03:00
5 z 14 Zaburzenia mowy i niepłynność mówienia - Jąkanie. Wykład/Rozmowa	Julita Rozmus	02-07-2026	17:00	20:00	03:00
6 z 14 Zaburzenia ze spektrum autyzmu i wybrane narzędzia diagnostyczne. Wykład/Rozmowa	Sylwia Cuber	03-07-2026	17:00	20:00	03:00
7 z 14 Wędzidełka jamy ustnej – diagnoza i terapia. Wykład/Rozmowa.	Natalia Chruściel	11-07-2026	09:00	12:00	03:00
8 z 14 Wpływ wad zgryzu i nieprawidłowej pracy języka na mowę. Wykład/Rozmowa	Natalia Chruściel	12-07-2026	09:00	12:00	03:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 14 Zaburzenia mowy i niepełnyność mówienia - gielkot. Wykład/Rozmowa	Julita Rozmus	16-07-2026	17:00	20:00	03:00
10 z 14 Diagnoza logopedyczna. Obserwacja/ Warsztat	Julita Rozmus	18-07-2026	09:00	12:00	03:00
11 z 14 Diagnoza logopedyczna. Obserwacja/ Warsztat	Julita Rozmus	18-07-2026	12:15	15:15	03:00
12 z 14 Mutyzm wybiórczy. Metody, techniki i formy pracy. Wykład/Rozmowa.	Julita Rozmus	21-07-2026	17:00	20:00	03:00
13 z 14 Zaburzenia rozwoju mowy i ich wpływ na komunikowanie się dziecka z Zespołem Downa i upośledzeniem w stopniu umiarkowanym. Wykład/Rozmowa.	Julita Rozmus	23-07-2026	17:00	20:00	03:00
14 z 14 Walidacja. Badanie przesiewowe w kierunku spektrum autyzmu.	-	24-07-2026	17:00	20:00	03:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
-------------	------

Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto 5 000,00 PLN

Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT

Koszt przypadający na 1 uczestnika netto 5 000,00 PLN

Koszt osobogodziny brutto 89,29 PLN

Koszt osobogodziny netto 89,29 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 4



1 z 4

Julita Rozmus

Logopeda i neurologopeda, posiadająca kwalifikacje oraz doświadczenie w pracy z dziećmi z zaburzeniami mowy, mutyzmem wybiórczym, jękaniem, zaburzeniami percepcji słuchowej i trudnościami komunikacyjnymi. Prowadzi zajęcia i działania diagnostyczno-terapeutyczne w obszarze rozwoju mowy i komunikacji dziecka.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia



2 z 4

Anna Ławniczak

Psycholog, wykładowczyni podstaw psychologii dla studentów pokrewnych nauk. Prowadzi poradnictwo, diagnozę wybranych obszarów funkcjonowania oraz terapie psychologiczne - przede wszystkim krótko oraz średnioterminowe - dla dorosłych, młodzieży i dzieci. Do swojego warsztatu włącza elementy ACT (terapii Akceptacji i Zaangażowania), Porozumienia bez Przemocy oraz analizy transakcyjnej.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia.



3 z 4

Sylwia Cuber

Terapeuta w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Magnolia. Pedagog specjalny, oligofrenopeda, specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej, trener treningu umiejętności społecznych (TUS) dzieci ze spektrum autyzmu, edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu. Certyfikowany diagnosta dysleksji rozwojowej. Wykładowca studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia.

4 z 4



Natalia Chruściel

Neurologopeda kliniczny, Terapeuta Wczesnej Interwencji Logopedycznej, Terapeuta Ortodoncji Funkcjonalnej. Zafascynowana anatomią człowieka łączy terapię logopedyczną z terapią miofunkcjonalną i manualną.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują podczas realizacji usługi:

- prezentacje związane z tematyką szkolenia,
- wzory dokumentów wykorzystywanych w procesie diagnozy i planowania terapii,
- wzory wybranych narzędzi diagnostycznych i formularzy roboczych,
- materiały autorskie Usługodawcy związane z tematyką szkolenia,
- wybrane artykuły i e-booki udostępniane na licencjach otwartych.

Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują:

- zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej niezbędne do rozliczenia usługi z Operatorem,
- certyfikat ukończenia usługi rozwojowej,

Warunki uczestnictwa

Usługa jest przeznaczona dla osób zainteresowanych tematyką diagnozy i wspierania dzieci z trudnościami rozwojowymi. Rekomendowane jest podstawowe doświadczenie w pracy z dziećmi lub przygotowanie do pracy w obszarze psychologii, pedagogiki, terapii, edukacji lub wsparcia rozwojowego.

Warunkiem pełnego skorzystania z warsztatowego charakteru usługi jest gotowość do aktywnego udziału w ćwiczeniach, analizie przypadków i pracy z materiałem diagnostycznym.

Osoby finansujące szkolenie z wykorzystaniem bonów szkoleniowych zobowiązane są do przekazania wszystkich danych niezbędnych do rezerwacji bonów najpóźniej na 72 godziny przed rozpoczęciem usługi.

Walidacja efektów uczenia się jest wliczona w czas trwania usługi. Zostanie przeprowadzona na zakończenie szkolenia przez osobę inną niż osoby prowadzące usługę szkoleniową, z zachowaniem rozdzielności procesu kształcenia i walidacji.

Informacje dodatkowe

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot pełniący funkcję Operatora lub Partnera Operatora w danym projekcie PSF lub w którymkolwiek Regionalnym Programie lub FERS albo przez podmiot powiązany z Operatorem lub Partnerem kapitałowo lub osobowo.

Usługa szkoleniowa jest zwolniona z podatku VAT zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie usług kształcenia zawodowego finansowanych w odpowiedniej części ze środków publicznych.

Informacja dla uczestników korzystających z dofinansowania:

- obecność na zajęciach wymagana jest na poziomie co najmniej 80% czasu trwania szkolenia,
- obecność potwierdzana jest w formie raportów logowania lub list obecności,
- Usługodawca nie ma wpływu na wysokość wkładu własnego ani na liczbę bonów przyznanych uczestnikowi; kwestie te należą do właściwego Operatora,
- decyzję o uczestnictwie w szkoleniu uczestnik podejmuje po zapoznaniu się z umową zawartą z Operatorem

Usługa realizowana jest poza godzinami pracy i podejmowana z własnej inicjatywy.

Warunki techniczne

Link do zajęć dla grupy pozostaje stały. Zajęcia odbywają się pod jednym linkiem, z ręczną moderacją uczestników i weryfikacją obecności osób uprawnionych do udziału.

(Usługodawca wysyła link do zajęć - wskazano go również w kodach dostępu w karcie usługi - **Uczestnik zobowiązany jest do wysłania linku do swojego Operatora!**)

Nie ma potrzeby ściągania oprogramowania. Wystarczy w dniu i godzinie szkolenia wejść w link, żeby zostać przekierowanym do pokoju, gdzie czeka Trener i odbywa się szkolenie).

Komputer stacjonarny/laptop/tablet/telefon/etc/, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s.

Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+, Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.

Podstawą do rozliczenia usługi jest:

- wygenerowanie z systemu raportu umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia.

Raporty obecności generuje się po każdych zajęciach (nie są generowane zestawienia zbiorcze).

Uczestnicy PROSZENI SĄ o logowanie się na szkolenie z komputera stacjonarnego lub laptopa. Logowanie się z urządzeń mobilnych (telefon, tablet) BARDZO CZĘSTO powoduje u uczestników nagminne wylogowanie się/rozłączenie/ z systemu konferencyjno-szkoleniowego, co utrudnia i zakłóca prowadzenie zajęć.

Trener prowadzi szkolenie i jest skupiony na treściach oraz współudziale uczestników usługi rozwojowej w zajęciach. Nie sprawdza co 10 minut poczekalni ani wylogowanych uczestników.

Urządzenia mobilne często skonfigurowane są by wchodzić w stan uśpienia przy braku aktywnej interakcji użytkownika z ekranem urządzenia, nawet jeśli w przeglądarce pojawiają się treści audiowizualne, czy mikrofon użytkownika jest włączony. Stan ten wyłącza ekran urządzenia, i prowadzi do wylogowania użytkownika.

Pokój zamykany jest 15 minut po rozpoczęciu zajęć, dlatego raz jeszcze uprzejmie prosimy o logowanie się z urządzeń, które nie powodują notorycznego wylogowania z zajęć, co zakłóca zarówno Państwa odbiór treści merytorycznych jak i przerywa tryb szkolenia. Dziękujemy.

Kontakt organizacyjny:

e-mail: nowekwalifikacjerybnik@gmail.com

tel.: 797 173 501

WhatsApp: 502 162 365

Usługa jest otwarta dla uczestników z całej Polski. Istnieje możliwość opublikowania usługi zamkniętej na potrzeby jednego Operatora lub jednego bądź kilku przedsiębiorców pod warunkiem zakontraktowania grupy 10-osobowej.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail beczogalla@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365