



Open Education
Group Spółka z
ograniczoną
odpowiedzialnością
★★★★★ 4,6 / 5
1 628 ocen

Agresja i autoagresja u uczniów ze spektrum autyzmu – jak sobie z nimi radzić.

Numer usługi 2026/01/07/9279/3241506

2 970,00 PLN brutto
2 970,00 PLN netto
99,00 PLN brutto/h
99,00 PLN netto/h

📍 Białystok / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 30 h

📅 17.01.2026 do 28.03.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane do nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami z ASD w placówkach oświatowych: nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, terapeutów (w tym SI), asystentów ucznia oraz kadry opiekuńczej (światlice/internaty). Dla osób reagujących na agresję i autoagresję oraz wdrażających interwencję i deeskalację.
Minimalna liczba uczestników	8
Maksymalna liczba uczestników	10
Data zakończenia rekrutacji	16-01-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	30
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Standard Usług Szkoleniowo-Rozwojowych SUS 3.0

Cel

Cel edukacyjny

Przygotowanie uczestników do rozpoznawania sytuacji kryzysowych oraz skutecznego i bezpiecznego reagowania na agresję i autoagresję u uczniów ze spektrum autyzmu (ASD) w warunkach szkolnych poprzez rozwinięcie wiedzy o mechanizmach eskalacji (kryzys, przeciążenie sensoryczne, frustracja komunikacyjna) oraz nabycie umiejętności

stosowania interwencji, komunikacji kryzysowej i technik deeskalacji zgodnych z zasadami bezpieczeństwa i procedurami szkolnymi.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik/uczestniczka definiuje kryzys u ucznia z ASD oraz rozróżnia kryzys i zachowanie trudne.	udziela poprawnych odpowiedzi na min. 60% pytań przypisanych do efektu (pytania zamknięte/deficyjne).	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik/uczestniczka opisuje fazy narastania agresji i wskazuje wczesne sygnały ostrzegawcze oraz zachowania wysokiego ryzyka.	poprawnie porządkuje etapy i identyfikuje sygnały w pytaniach typu dopasowanie/P-F/jednokrotny wybór – min. 60% poprawnych odpowiedzi w puli dla efektu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik/uczestniczka wyjaśnia frustrację komunikacyjną oraz wskazuje szkolne czynniki zwiększające ryzyko agresji wynikającej z trudności komunikacyjnych.	poprawnie wskazuje czynniki ryzyka i mechanizmy (jednokrotny wybór/P-F) – min. 60% w puli dla efektu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik/uczestniczka wskazuje działania profilaktyczne ograniczające eskalację agresji u uczniów z ASD (organizacja środowiska, komunikacja, redukcja bodźców).	poprawnie wybiera działania zgodne z zasadami profilaktyki (wielokrotny wybór/dopasowanie) – min. 60% w puli dla efektu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik/uczestniczka wskazuje zasady bezpiecznej interwencji w sytuacji agresji oraz rozpoznaje błędy zwiększające ryzyko eskalacji.	poprawnie identyfikuje zasady i błędy (P/F, jednokrotny wybór) – min. 60% w puli dla efektu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik/uczestniczka dobiera właściwe komunikaty (werbalne i niewerbalne) wspierające deeskalację oraz wskazuje sposoby ograniczania nadmiaru komunikatów/bodźców.	poprawnie wybiera sformułowania/strategie zgodne z deeskalacją (jednokrotny wybór, dopasowanie) – min. 60% w puli dla efektu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik/uczestniczka wskazuje możliwe funkcje zachowania agresywnego jako formy komunikatu oraz dobiera alternatywne sposoby wsparcia komunikacyjnego.	poprawnie łączy funkcję zachowania z adekwatną strategią wsparcia (dopasowanie) – min. 60% w puli dla efektu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik/uczestniczka wskazuje strategie deeskalacji i regulacji (sensorycznej/emocjonalnej) oraz opisuje zasady postępowania po epizodzie agresji (wyciszenie, powrót do aktywności).	poprawnie dobiera/rozpoznaje strategie i kolejność działań (uporządkowanie, jednokrotny wybór) – min. 60% w puli dla efektu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik/uczestniczka wskazuje zasady postępowania zapewniające bezpieczeństwo ucznia, grupy i nauczyciela w sytuacjach kryzysowych.	poprawnie wybiera zasady bezpieczeństwa (P/F, jednokrotny wybór) – min. 60% w puli dla efektu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik/uczestniczka wskazuje postępowanie wspierające (nieeskalujące) wobec ucznia z ASD, uwzględniające możliwe trudności sensoryczne i komunikacyjne.	poprawnie identyfikuje zachowania/komunikaty wspierające vs. eskalujące – min. 60% w puli dla efektu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduł 1:

1. Kryzys u dziecka ze spektrum autyzmu (ASD)

- Czym jest kryzys? Definicja i rozpoznawanie sytuacji kryzysowych.
- Różnice między zachowaniem trudnym a kryzysem
- Specyfika kryzysu u dzieci
- Fazy narastania agresji
- Wczesne sygnały ostrzegawcze - jak reagować?
- Zachowania wysokiego ryzyka

2. Interwencja w sytuacji agresji.

- Zasady bezpiecznej interwencji.
- Komunikacja w kryzysie.
- Procedury szkolne, ochrona nauczyciela, ucznia i innych dzieci.
- Błędy popełniane w trakcie interwencji.

Moduł 2:

1. Podstawy przetwarzania sensorycznego u dzieci z ASD

- Integracja sensoryczna i specyfika odbioru bodźców u uczniów z ASD
- Kluczowe układy sensoryczne w pracy szkolnej (słuchowy, wzrokowy, dotykowy, proprioceptywny, przedsionkowy)
- Nadwrażliwość i podwrażliwość sensoryczna - unikanie i poszukiwanie bodźców a zachowania agresywne)

1. Przeciążenie sensoryczne a zachowania agresywne

- Czym jest przeciążenie sensoryczne?
- Fazy narastania przeciążenia
- Agresja i autoagresja jako reakcja obronna
- Szkolne sytuacje wysokiego ryzyka

MODUŁ 3:

Frustracja komunikacyjna jako źródło agresji:

- Czym jest frustracja komunikacyjna?
- Sytuacje szkolne o wysokim ryzyku agresji (brak możliwości wyrażenia potrzeby, niezrozumiałe polecenie, zbyt dużo komunikatów)
- Agresja jako „ostatnia dostępna forma komunikatu” - prośba o przerwę, ucieczka od zadania, próba kontroli sytuacji
- Przykłady z praktyki szkolnej

Moduł 4:

Deeskalacja zachowań agresywnych:

- Komunikaty werbalne i niewerbalne kierowane do uczniów
- Regulacja sensoryczna w kryzysie
- Okno tolerancji afektywnej w kryzysie
- Przeciwdziałanie agresji u dzieci z ASD
- Wyciszenie po ataku agresji
- Strategie dla uczniów poszukujących bodźców

Efekty usługi będą walidowane przez system z wynikiem generowanym automatycznie.

Test walidujący z wynikiem generowanym automatycznie walidację przeprowadzi ją w oparciu o zdefiniowane w karcie usługi kryteria i metody weryfikacji efektów uczenia się. Osoba przy pozycji „WALIDACJA” pełni wyłącznie funkcję **nadzoru organizacyjnego/technicznego**.

W ramach usługi szkoleniowej zostanie zachowana rozdzielność funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji.

Czas trwania jednej godziny to 45 minut.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 9

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 9 Tematy z Modułu 1	Barbara Bejtman	17-01-2026	09:00	12:00	03:00
2 z 9 Tematy z Modułu 1	Barbara Bejtman	17-01-2026	12:30	15:30	03:00
3 z 9 Tematy z modułu 2	Barbara Bejtman	21-02-2026	09:00	12:00	03:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
4 z 9 Tematy z Modułu 2	Barbara Bejtman	21-02-2026	12:30	14:45	02:15
5 z 9 Tematy z Modułu 3	Barbara Bejtman	14-03-2026	09:00	12:00	03:00
6 z 9 Tematy z Modułu 3	Barbara Bejtman	14-03-2026	12:30	15:30	03:00
7 z 9 Tematy z Modułu 4	Barbara Bejtman	28-03-2026	09:00	12:00	03:00
8 z 9 Tematy z Modułu 4	Barbara Bejtman	28-03-2026	12:30	14:00	01:30
9 z 9 WALIDACJA tet teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie	Barbara Bejtman	28-03-2026	14:00	14:45	00:45

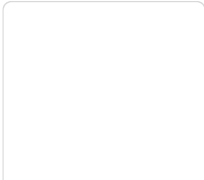
Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 970,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 970,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	99,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	99,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1
Barbara Bejtman
mmm

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały dydaktyczne wybiera trener, są to np.:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- konspekty,
- skrypty,
- pliki dokumentów przygotowane w dowolnym formacie,
- scenariusze.

Warunki uczestnictwa

Warunki uczestnictwa:

Uczestnik jest zobowiązany do uczestnictwa w 100% zajęć. Frekwencja na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z walidacji osiągnięcia efektów uczenia się są warunkami uznania ukończenia szkolenia oraz wydania zaświadczenia potwierdzającego uczestnictwo i nabycie efektów uczenia się wynikających ze szkolenia.

Sposób potwierdzenia frekwencji:

W przypadku zajęć realizowanych w formie stacjonarnej:

- Obecność uczestnika będzie potwierdzana poprzez podpisywanie listy obecności na każdych zajęciach.

Dziennik zajęć będzie prowadzony przez trenera, zawierający informacje o obecności uczestników oraz realizacji programu szkolenia.

Adres

ul. Choroszczańska 17

15-732 Białystok

woj. podlaskie

Siedziba Fundacji Koliber

Kontakt



EWELINA POPŁAWSKA

E-mail e.popowska@openeducation.pl

Telefon (+48) 664 705 711