



KARKONOSKA
AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH W
JELENIEJ GÓRZE

Brak ocen dla tego dostawcy

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz osób w spektrum autyzmu - studia podyplomowe

Numer usługi 2025/09/22/156639/3024348

 Jelenia Góra / mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

 Studia podyplomowe

 465 h

 09.10.2026 do 01.10.2027

10 950,00 PLN brutto
10 950,00 PLN netto
23,55 PLN brutto/h
23,55 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Studia podyplomowe skierowane do osób: • pragnących zdobyć przygotowanie do pracy w przedszkolach, szkołach i placówkach specjalnych oraz ogólnodostępnych sprofilowanych na kształcenie osób z niepełnosprawnością intelektualną, wymagających wsparcia i pomocy w przekraczaniu różnorodnych trudności utrudniających im rozwój i funkcjonowanie społeczne, • pracujących w obszarze edukacji i opieki społecznej- nauczycieli wszystkich szczebli edukacyjnych, terapeutów, pedagogów, psychologów, wychowawców, pracowników ośrodków i domów pomocy społecznej oraz pozostałych placówek świadczących usługi dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.
Minimalna liczba uczestników	15
Maksymalna liczba uczestników	40
Data zakończenia rekrutacji	08-10-2026
Forma prowadzenia usługi	mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
Liczba godzin usługi	465

Cel

Cel edukacyjny

potwierdza przygotowanie uczestników do wykonywania zawodu nauczyciela osób z niepełnosprawnością intelektualną, który może podjąć pracę w szkolnictwie specjalnym i ogólnodostępnym oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i poradniach specjalistycznych

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent posiada wiedzę z zakresu organizacji procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasad, metod, procesu kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasad ewaluacji i efektywności podejmowanych działań edukacyjnych.	Absolwent rozumie, jak planować, organizować i prowadzić edukację uczniów, którzy wymagają dodatkowego wsparcia (np. dzieci z niepełnosprawnościami, zaburzeniami rozwojowymi, trudnościami w uczeniu się, czy uzdolnionych).	Test teoretyczny
	Absolwent zna różne strategie pracy z uczniami o odmiennych potrzebach. Wie, jakie metody dydaktyczne i wychowawcze można stosować (np. metoda małych kroków, praca polisensoryczna, indywidualizacja, wykorzystanie technologii wspomagających), oraz jakie zasady (np. inkluzyjność, dostosowanie wymagań, tworzenie atmosfery akceptacji) należy uwzględnić, by proces nauczania był skuteczny.	Test teoretyczny
	Absolwent wie, jak monitorować postępy ucznia, oceniać skuteczność zastosowanych metod i form wsparcia, a w razie potrzeby modyfikować swoje działania. Umie stosować narzędzia diagnozy i ewaluacji, aby sprawdzić, czy podejmowane działania naprawdę wspierają rozwój ucznia.	Test teoretyczny
Absolwent posiada wiedzę z zakresu procedur badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej.	Absolwent identyfikuje sposoby diagnozowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. obserwację, wywiad, testy pedagogiczne czy psychologiczne. Potrafi rozpoznać trudności, potrzeby i mocne strony dziecka, aby dobrać odpowiednie metody pracy.	Test teoretyczny
	Absolwent wyjaśnia, jak prowadzić badania naukowe i eksperymenty pedagogiczne, np. sprawdzanie skuteczności nowych metod dydaktycznych czy programów wspierających rozwój. Rozumie zasady planowania, prowadzenia i analizowania wyników badań w obszarze pedagogiki specjalnej.	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent posiada wiedzę z zakresu wybranych metod oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.	Absolwent zna narzędzia i techniki diagnozowania postępów w nauce, trudności w uczeniu się i sposobów przyswajania wiedzy.	Test teoretyczny
	Absolwent ma wiedzę o sposobach badania sprawności, zdrowia, rozwoju motorycznego, a także ograniczeń wynikających z niepełnosprawności.	Test teoretyczny
	Absolwent definiuje metody diagnozowania emocji, zachowań, procesów poznawczych i możliwości intelektualnych dziecka, potrafi ocenić, jak dziecko funkcjonuje w grupie rówieśniczej, w rodzinie, jak radzi sobie w relacjach społecznych.	Test teoretyczny
Absolwent posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności zna i rozumie zadania opiekuńczo- wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji.	Absolwent zna strukturę organizacyjną, przepisy regulujące pracę i codzienne funkcjonowanie placówki, rozumie, że oprócz nauczania, placówka pełni rolę opiekuńczą i wychowawczą: zapewnia bezpieczeństwo, wspiera rozwój emocjonalny, społeczny i moralny dzieci.	Test teoretyczny
	Absolwent wyjaśnia zasady planowania zajęć, organizowania czasu pracy uczniów i nauczycieli, harmonogramy oraz procedury obowiązujące w placówce, wie, jakie obowiązki mają nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie, dyrekcja oraz pracownicy administracyjni i obsługi.	Test teoretyczny
	Absolwent rozumie, że w proces edukacji zaangażowani są nie tylko nauczyciele i uczniowie, ale także rodzice, specjaliści oraz cała społeczność szkolna.	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent posiada wiedzę z zakresu podstaw edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, zna i rozumie cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego;	Absolwent zna podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnością intelektualną. Rozumie, że rehabilitacja obejmuje nie tylko usprawnianie funkcji poznawczych, fizycznych czy społecznych, ale także dążenie do maksymalnej samodzielności i jakości życia jednostki. Edukacja natomiast ma charakter zindywidualizowany i powinna być dostosowana do możliwości oraz potrzeb dziecka lub osoby dorosłej.	Test teoretyczny
	Absolwent zna różne sposoby rozumienia niepełnosprawności intelektualnej: medyczny, psychologiczny, społeczny i biopsychospołeczny. Potrafi także wyjaśnić, czym jest stopniowanie niepełnosprawności intelektualnej (lekka, umiarkowana, znaczna, głęboka) oraz jakie są kryteria diagnostyczne. Absolwent posiada wszechstronną wiedzę zarówno teoretyczną, jak i praktyczną, pozwalającą rozumieć specyfikę funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz podejmować działania edukacyjne, wychowawcze i rehabilitacyjne we współpracy z rodziną, szkołą i środowiskiem społecznym.	Test teoretyczny Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.	Absolwent zna procedury i podstawy prawne dotyczące orzekania o niepełnosprawności: rozumie różnicę między orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności (lekki, umiarkowany, znaczny) wydawanym przez powiatowe/wojewódzkie zespoły ds. orzekania, a orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydawanym przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne, wie, że orzeczenie daje podstawę do uzyskania różnorodnych form wsparcia: edukacyjnego, społecznego, finansowego, rehabilitacyjnego, zna przepisy regulujące kwestie orzekania, m.in. ustawę o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych czy akty wykonawcze.	Test teoretyczny
	Absolwent zna przepisy określające: zasady wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, funkcjonowanie szkół i placówek specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych z dostosowanymi programami, prawa ucznia z niepełnosprawnością intelektualną do indywidualizacji procesu nauczania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia nauczyciela wspomagającego, akty prawne regulujące te kwestie, w tym Prawo oświatowe oraz odpowiednie rozporządzenia Ministra Edukacji.	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent posiada wiedzę z zakresu organizacji i specyfiki kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadań nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; celów, treści kształcenia, środków dydaktycznych, metod kształcenia, form organizacji zajęć, zajęć pozalekcyjnych, wsparcia metodycznego nauczyciela, strategii organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodycznych aspektów błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.	Absolwent zna: II etap edukacyjny (klasy IV–VI szkoły podstawowej) – cele to rozwój podstawowych umiejętności szkolnych, społecznych i komunikacyjnych, nauka funkcjonowania w grupie rówieśniczej, wprowadzanie do bardziej złożonych treści dydaktycznych w formie dostosowanej do możliwości ucznia oraz III etap edukacyjny (klasy VII–VIII szkoły podstawowej) – akcent pada na przygotowanie do życia w społeczeństwie, rozwój samodzielności, orientację zawodową i praktyczne przygotowanie do dalszej edukacji lub przyszłej aktywności zawodowej. Absolwent wie, że rola nauczyciela zmienia się wraz z wiekiem ucznia: na etapie młodszym – wspiera adaptację dziecka w środowisku szkolnym, kształtuje podstawowe nawyki uczenia się, rozwija motywację i poczucie własnej wartości, na etapie starszym – pomaga w odkrywaniu mocnych stron, rozwija umiejętności praktyczne, przygotowuje do dalszej edukacji i aktywności społecznej, wspiera proces dojrzewania i kształtowania tożsamości.	Test teoretyczny Test teoretyczny
	Absolwent rozumie potrzebę: korzystania z pomocy specjalistów, stosowania strategii kompensacyjnych, pracy w warunkach edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej, planowania zajęć z uwzględnieniem uczniów ze sprzężonymi zaburzeniami.	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	Absolwent rozumie także, że przedszkola, szkoły, placówki oświatowe funkcjonują w określonym środowisku społecznym, kulturowym i lokalnym, co wpływa na ich zadania (np. współpraca ze środowiskiem rodzinnym, instytucjami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi).	Test teoretyczny
	Absolwent zna przepisy prawa i praktyczne procedury związane z: bezpieczeństwem fizycznym, bezpieczeństwem psychicznym i społecznym, odpowiedzialnością prawną nauczyciela i dyrektora, zasadami postępowania poza szkołą/przedszkolem. Absolwent posiada wiedzę o funkcjach i zadaniach placówek systemu oświaty, zasadach bezpieczeństwa, organizacji pracy i dokumentach regulujących działalność przedszkola czy szkoły. Dzięki temu rozumie, jak tworzyć bezpieczne, sprzyjające rozwojowi i dobrze zorganizowane środowisko edukacyjne.	Test teoretyczny Test teoretyczny
Absolwent potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą.	Absolwent umie dostosować poziom trudności i rodzaj aktywności do możliwości, zainteresowań i tempa pracy poszczególnych uczniów.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent dobiera metody pracy (np. zabawowe, projektowe, praktyczne, multimedialne) oraz treści (zakres materiału, przykłady, kontekst) w taki sposób, by były one atrakcyjne i zrozumiałe dla uczniów o różnych potrzebach – w tym także tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Absolwent dba o to, aby każde dziecko, niezależnie od zdolności, trudności, czy statusu społecznego, czuło się częścią klasy. Absolwent powinien potrafić wspierać więzi koleżeńskie, przeciwdziałać wykluczeniu i budować poczucie wspólnoty w grupie.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych Obserwacja w warunkach rzeczywistych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania.	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z dokumentacji szkolnej, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, zeszytów, testów, prac plastycznych czy innych wytworów ucznia, by na tej podstawie wskazać mocne strony ucznia, trudności w uczeniu się, tempo pracy czy potrzebę dodatkowego wsparcia.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent bierze pod uwagę wpływ rodziny, sytuacji domowej, rówieśników czy środowiska lokalnego na rozwój i zachowanie dziecka.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	Absolwent potrafi rozpoznać i opisać zdarzenia wychowawcze, dydaktyczne lub opiekuńcze, jakie mają miejsce w szkole, przedszkolu czy placówce oświatowej, zidentyfikować ich przyczyny i uwarunkowania uwzględniać kontekst społeczny i psychologiczny a także uwarunkowania instytucjonalne i prawne.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent jest przygotowany, by analizować przebieg lekcji, zajęć wychowawczych, rozmów z uczniem, sytuacji konfliktowych, interpretować trudności w nauce, zachowania niepożądane, problemy w relacjach rówieśniczych, formułować propozycje rozwiązań i rozwijać własne kompetencje refleksyjne i krytyczne.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.	Absolwent potrafi łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką psychologiczną, analizując przyczyny i skutki niepełnosprawności intelektualnej, stosując narzędzia diagnostyczne i dobierając właściwe formy terapii i rehabilitacji, które wspierają rozwój oraz integrację społeczną osób z tą niepełnosprawnością.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent zna podstawowe procedury diagnostyczne: obserwacja zachowania i funkcjonowania ucznia, wywiad z rodzicami/opiekunami, testy psychologiczne i diagnoza funkcjonalna.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent zna i potrafi stosować metody stymulacji rozwoju poznawczego, trening umiejętności społecznych, techniki relaksacyjne i regulacji emocji, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.	Absolwent posiada kompetencje do analizowania społeczno-kulturowego wymiaru niepełnosprawności intelektualnej, potrafi oceniać jakość życia w perspektywie społecznej, stosować strategie przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji oraz wspierać partycypację społeczną osób z niepełnosprawnością jako fundament ich praw obywatelskich.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent potrafi dostrzegać, że niepełnosprawność intelektualna nie jest wyłącznie zjawiskiem medycznym czy psychologicznym, lecz również społecznym i kulturowym, analizować, jak stereotypy, uprzedzenia, normy kulturowe czy wartości wpływają na postrzeganie i traktowanie osób z niepełnosprawnością, wskazywać bariery społeczne i kulturowe (np. brak dostępności, negatywne nastawienia, marginalizacja) oraz możliwości ich przełamywania.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym; Absolwent jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej.	Absolwent posiada praktyczne kompetencje do planowania, realizowania i oceniania procesu edukacyjnego w klasach I–III z udziałem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, potrafi dostosować treści i metody nauczania, a także tworzyć i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Absolwent potrafi dostosowywać tempo, poziom trudności i formę zajęć do możliwości uczniów, wskazywać specyficzne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz proponować adekwatne rozwiązania metodyczne.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent rozumie, że w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną konstruktywizm oznacza opieranie się na praktycznym działaniu, realnych sytuacjach życiowych i stopniowym odkrywaniu wiedzy. Absolwent nie działa rutynowo, lecz potrafi analizować swoje doświadczenia, wyciągać wnioski, oceniać skuteczność działań i w razie potrzeby je modyfikować.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent rozumie, że jego praca ma charakter odpowiedzialny społecznie i wymaga: stałego rozwoju zawodowego, etycznego postępowania, rzetelności i dbałości o wysoką jakość działań, poszanowania praw i potrzeb uczniów oraz współpracy z rodzicami i innymi specjalistami.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent ma świadomość przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego.	Absolwent wie, że decyzje, które podejmuje, mają realny wpływ na życie i rozwój dziecka, dlatego muszą być przemyślane i oparte na wiedzy.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent rozumie, że diagnoza (np. pedagogiczna czy psychologiczno-pedagogiczna) wymaga odpowiedniego planu: doboru metod, narzędzi, analizy dokumentów i współpracy ze specjalistami.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent znając diagnozę, potrafi zaplanować dalsze działania: wsparcie edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne, a także monitorowanie efektów i modyfikowanie pracy.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent rozumie potrzebę autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	Absolwent rozumie potrzebę autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym oraz potrafi analizować swoje doświadczenia w celu doskonalenia kompetencji i podnoszenia jakości pracy.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent ma świadomość konieczności autorefleksji nad rozwojem zawodowym oraz jest gotów do systematycznego doskonalenia własnych kompetencji.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	Absolwent posiada umiejętność okazywania empatii dzieciom i uczniom, którzy potrzebują wsparcia emocjonalnego i pomocy w trudnych sytuacjach, dostosowując formy reakcji do indywidualnych potrzeb wychowanków.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent wykazuje postawę prospołeczną, otwartość na różnorodność i szacunek wobec innych osób.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent posiada umiejętność skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	Absolwent posiada umiejętność skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami, traktując współpracę jako źródło poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności praktycznych.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent jest gotów do okazywania empatii i wsparcia osobom potrzebującym, w szczególności dzieciom i uczniom.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych

Kwalifikacje

Inne kwalifikacje

Uznane kwalifikacje

Pytanie 1. Czy wydany dokument jest potwierdzeniem uzyskania kwalifikacji w zawodzie?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument został wydany przez organy władz publicznych lub samorządów zawodowych na podstawie ustawy lub rozporządzenia?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza uprawnienia do wykonywania zawodu na danym stanowisku (tzw. uprawnienia stanowiskowe) i jest wydawany po przeprowadzeniu walidacji?

TAK

Informacje

Podstawa prawna dla Podmiotów / kategorii Podmiotów	uprawnione do realizacji procesów walidacji i certyfikowania na mocy innych przepisów prawa
Nazwa Podmiotu prowadzącego walidację	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze
Podmiot prowadzący walidację jest zarejestrowany w BUR	Tak
Nazwa Podmiotu certyfikującego	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze
Podmiot certyfikujący jest zarejestrowany w BUR	Tak

Program

Program studiów:

I. Moduł kształcenia kierunkowego:

1. Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej i klinicznej
2. Diagnostyka w pedagogice specjalnej
3. Dydaktyka specjalna

II. Moduł przygotowania merytorycznego:

1. Podstawy pedagogiki specjalnej
2. Regulacje prawne pomocy dziecku i rodzinie
3. Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej
4. Technologie informacyjne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
5. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci
6. Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
7. Rodzaje i metody wsparcia rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną
8. Rewalidacja
9. Psychologiczne aspekty edukacji
10. Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną
11. Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną
12. Wpływ wrodzonych i nabytych chorób na rozwój mowy u dzieci do 6 r.
13. Ocena funkcjonalna
14. Spektrum autyzmu – wczesne rozpoznawanie i metody terapii
15. Seminarium
16. Praca dyplomowa

III. Moduł przygotowania dydaktyczno-metodycznego:

1. Praca z klasą zróżnicowaną
2. Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
3. Metodyka procesu edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
4. Metodyka procesu edukacji osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
5. Metodyka procesu edukacji z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
6. Metody kształcenia kompetencji społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną
7. Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością intelektualną

IV. Moduł praktyk zawodowych:

1. Praktyka zawodowa w zakresie dydaktyki specjalnej oraz diagnostyki w pedagogice specjalnej
2. Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną

Program kształcenia obejmuje najistotniejsze zagadnienia z psychopedagogicznych podstaw, zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, specyfiki terapii pedagogicznej oraz projektowania pracy korekcyjno-kompensacyjnej.

Forma studiów: hybrydowe (stacjonarne ze zdalnymi w czasie rzeczywistym)

Czas trwania: 3 semestry

Liczba godzin zajęć dydaktycznych: 465 (w tym 165 godzin zajęć teoretycznych i 300 godzin zajęć praktycznych)

Liczba punktów ECTS - 60 punktów

Zajęcia odbywają się w sobotę i w niedzielę w godz. 9.00-15.00

Godziny zajęć podane w harmonogramie są godzinami zegarowymi, zawierają dwie przerwy po 10 minut oraz jedną 30 minutową. Przerwy nie są wliczane w czas trwania usługi rozwojowej.

Liczba godzin programowych jest podana w godzinach dydaktycznych.

Harmonogram zjazdów zostanie upubliczniony 7 dni przed rozpoczęciem zajęć.

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń i warsztatów. Student zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej w wymiarze 60 godzin na drugim semestrze oraz 120 godzin na trzecim semestrze.

Walidacja: każdy przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę, w 3 semestrze przewidziane jest napisanie pracy dyplomowej. W trakcie trwania usługi rozwojowej zostanie przeprowadzona weryfikacja postępów oraz ocena osiągnięcia efektów uczenia się w formie testów.

Absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia studiów podyplomowych zgodne z przepisami, jakie zostały określone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 0

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
Brak wyników.						

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	10 950,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	10 950,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	23,55 PLN
Koszt osobogodziny netto	23,55 PLN
W tym koszt walidacji brutto	0,00 PLN
W tym koszt walidacji netto	0,00 PLN
W tym koszt certyfikowania brutto	0,00 PLN
W tym koszt certyfikowania netto	0,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

dr Anna Dzikomska-Kaczan

Doświadczony nauczyciel akademicki, założycielka i dyrektor zespołu poradni psychologiczno – pedagogicznych w Opolu. Nauczyciel mianowany, pedagog, terapeuta, wychowawca i edukator. Autorka publikacji zwartych i wielu artykułów naukowych z zakresu wychowania, opieki, resocjalizacji i terapii.



2 z 2

dr Celina Witkowska

Terapeuta, pedagog specjalny. Absolwentka Uniwersytetu Wrocławskiego. Posiada dyplom doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki. Ukończyła Studia Podyplomowe z zakresu „Pedagogiki korekcyjnej z integracją sensoryczną”, „Edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu”, „Terapii rodzin”, „Doradztwa zawodowego”.

W swojej dotychczasowej karierze zawodowej jest mocno związana z osobami niepełnosprawnymi oraz osobami posiadającymi różnorodne dysfunkcje. Jej wcześniejsze wykształcenie medyczne (położnictwo), pozwala na holistyczne spojrzenie na osobę dziecka. Ponadto jest nauczycielem dyplomowanym z 30-letnim stażem dydaktycznym. Z powyższą sferą związane są jej publikacje. Za swoją działalność na terenie województwa dolnośląskiego – została odznaczona odznaką „Przyjaciela dziecka” przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Legnicy.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy studiów podyplomowych uzyskują od prowadzących materiały dydaktyczne: opracowania autorskie, skrypty, prezentacje. Materiały są przygotowywane do każdego zajęcia przez prowadzących oraz przesyłane w formie elektronicznej na adres e-mail uczestnika studiów podyplomowych.

Informacje dodatkowe

Szczegółowe informacje dostępne na stronie: <https://kans.pl/kierunek/edukacja-i-rehabilitacja-osob-z-niepełnosprawnością-intelektualną-planowane-uruchomienie-studiów-11102025r>

Warunki techniczne

Platforma Microsoft Teams (aplikacja desktopowa lub uruchamiana w przeglądarce internetowej). Minimalne wymagania dla aplikacji desktopowej dla komputera PC z systemem Windows: Procesor minimum 1.1 Ghz lub szybszy, dwa rdzenie. Pamięć: 4.0 GB RAM. Dysk twardy: minimum 3 GB dostępnej pamięci. Monitor: minimalna rozdzielczość 1024x768. System operacyjny: Windows 10, Windows 11. Wideo: kamera USB 2.0 z mikrofonem, Minimalne wymagania dla aplikacji Teams dla komputera Mac: Procesor: Intel Core Duo. Pamięć: 4 GB RAM, Dysk twardy: minimum 1.5 GB dostępnego miejsca, Monitor: rozdzielczość 1280x80, System operacyjny: macOS w jednej z trzech najnowszych wersji. Wideo: kompatybilna kamera internetowa z mikrofonem. Minimalne wymagania dla aplikacji Teams na urządzenia mobilne: Android: tablet lub telefon z systemem Android: jedna z 3 ostatnich wersji systemu Android. Telefon lub tablet z systemem iOS: limitowane do dwóch ostatnich najnowszych wersji systemu iOS. Wymagania dotyczące uruchomienia aplikacji w przeglądarce internetowej: wspierane przeglądarki: Microsoft Edge, Google Chrome, Safari 15+, Wymagania dotyczące łącza internetowego: minimum 2 Mbps download/upload.

Adres

ul. Lwówecka 18
58-506 Jelenia Góra
woj. dolnośląskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi
- Laboratorium komputerowe

Kontakt



Stanisława Łazarewicz

E-mail stanislawa.lazarewicz@kans.pl

Telefon (+48) 756 453 387