



KARKONOSKA
AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH W
JELENIEJ GÓRZE

Brak ocen dla tego dostawcy

Integracja sensoryczna - studia podyplomowe

Numer usługi 2025/08/25/156639/2959583

7 500,00 PLN brutto
7 500,00 PLN netto
19,74 PLN brutto/h
19,74 PLN netto/h

- Jelenia Góra / mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
- Studia podyplomowe
- 380 h
- 10.10.2026 do 29.09.2027

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Grupa docelowa usługi	Studia podyplomowe skierowane do nauczycieli, pedagogów, psychologów, logopedów, fizjoterapeutów zainteresowanych rozwojem dziecka i pracą z dzieckiem z trudnościami w integracji sensorycznej.
Minimalna liczba uczestników	15
Maksymalna liczba uczestników	40
Data zakończenia rekrutacji	09-10-2026
Forma prowadzenia usługi	mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
Liczba godzin usługi	380

Cel

Cel edukacyjny

potwierdza przygotowanie uczestników do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostyczno-klinicznej dziecka oraz określenia pełnej diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
--------------------	----------------------	------------------

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent posiada wiedzę z zakresu neurobiologicznych podstaw integracji sensorycznej, w tym znajomość funkcjonowania układów sensorycznych.	Absolwent definiuje i opisuje układy sensoryczne, wyjaśnia zasady ich funkcjonowania.	Test teoretyczny
	Absolwent podaje podstawy integracji sensorycznej.	Test teoretyczny
Absolwent posiada wiedzę z zakresu etapów rozwoju psychoruchowego dziecka oraz ich związku z funkcjonowaniem układów sensorycznych. Absolwent posiada wiedzę z zakresu teoretycznych założeń integracji sensorycznej, zwłaszcza koncepcji A. Jean Ayres, jak również współczesnych podejść opartych na aktualnych badaniach naukowych.	Absolwent porządkuje etapy rozwoju psychoruchowego dziecka.	Test teoretyczny
	Absolwent potrafi powiązać ruch dziecka z funkcjonowaniem układów sensorycznych.	Test teoretyczny
	Absolwent definiuje założenia integracji sensorycznej.	Test teoretyczny
	Absolwent podaje współczesne podejście do integracji sensorycznej podpierając się aktualnymi badaniami naukowymi.	Test teoretyczny
Absolwent posiada wiedzę z zakresu zaburzeń przetwarzania sensorycznego – znajomość typologii, przyczyn, objawów i konsekwencji nieprawidłowej integracji sensorycznej dla funkcjonowania dziecka. Absolwent posiada wiedzę z zakresu diagnozy klinicznej SI – w tym znajomość narzędzi diagnostycznych, takich jak obserwacja kliniczna, testy standaryzowane oraz kwestionariusze dla rodziców i nauczycieli.	Absolwent identyfikuje typy zaburzeń przetwarzania sensorycznego.	Test teoretyczny
	Absolwent potrafi opisać przyczyny, objawy i konsekwencje nieprawidłowej integracji sensorycznej dla funkcjonowania dziecka.	Test teoretyczny
	Absolwent rozpoznaje właściwe narzędzia diagnostyczne do konkretnych przypadków.	Test teoretyczny
	Absolwent opisuje sposób zastosowania poszczególnych narzędzi diagnostycznych.	Test teoretyczny
Absolwent posiada wiedzę z zakresu zasad konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych SI i monitorowania postępów terapii.	Absolwent wyjaśnia zasady konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych SI.	Test teoretyczny
	Absolwent wyjaśnia zasady monitorowania postępów terapii.	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent posiada wiedzę z zakresu roli integracji sensorycznej w rozwoju funkcji wykonawczych, mowy, uwagi, emocji i zachowania.	Absolwent definiuje rolę integracji sensorycznej w rozwoju funkcji wykonawczych, mowy, uwagi, emocji i zachowania.	Test teoretyczny
	Absolwent podaje przykłady jej praktycznego zastosowania.	Test teoretyczny
	Absolwent wyjaśnia zasady etycznej i prawnej pracy terapeuty integracji sensorycznej wskazując dbałość o dobro pacjenta.	Test teoretyczny
Absolwent posiada wiedzę z zakresu aspektów etycznych i prawnych prowadzenia terapii, w tym zasad dokumentowania działań diagnostycznych i terapeutycznych.	Absolwent zna zasady dokumentowania działań diagnostycznych i terapeutycznych.	Test teoretyczny
Absolwent potrafi rozpoznawać symptomy zaburzeń SI u dzieci w różnym wieku (od okresu niemowlęcego po wiek szkolny).	Absolwent rozpoznaje zaburzenia SI u dzieci w różnym wieku.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent dobiera odpowiednie narzędzia diagnostyczne i metody obserwacji do rozpoznawania zaburzeń SI u dzieci na różnych etapach rozwoju.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent diagnozuje SI zgodnie ze standardami.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent wybiera odpowiednią metodę w celu przeprowadzenia diagnozy.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent potrafi analizować i interpretować wyniki diagnozy w kontekście indywidualnych potrzeb dziecka oraz współistniejących zaburzeń (np. autyzm, ADHD, MPD, dysleksja, opóźnienie rozwoju).	Absolwent analizuje i interpretuje wyniki diagnozy różnych zaburzeń.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent łączy objawy zaburzeń SI z charakterystyką współistniejących zaburzeń, formułując rekomendacje do dalszej pracy terapeutycznej.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent potrafi projektować i wdrażać indywidualne plany terapii SI, adekwatne do poziomu funkcjonowania dziecka oraz jego potencjału rozwojowego.	Absolwent projektuje i weryfikuje zestawy ćwiczeń, plany terapii.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent dobiera metody, techniki i formy oddziaływań terapeutycznych odpowiednie do potrzeb i możliwości dziecka na danym etapie rozwoju.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent potrafi stosować techniki i strategie terapeutyczne SI z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i etyki. Absolwent potrafi dokumentować proces terapeutyczny, prowadzić systematyczne notatki, arkusze obserwacji i raporty postępów.	Absolwent przestrzega zasady etyki zawodowej oraz stosuje się do standardów pracy terapeuty SI, w tym respektuje granice dziecka i współpracuje z rodziną/opiekunami.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent zapewnia odpowiednie środki bezpieczeństwa podczas terapii.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent prowadzi szczegółową dokumentację terapii.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent wypełnia arkusze obserwacji postępów dziecka zgodnie z obowiązującymi standardami dokumentacji w terapii SI.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent potrafi współpracować z rodzicami/opiekunami dziecka – udzielać informacji zwrotnych, edukować w zakresie wspierania integracji sensorycznej w domu. Absolwent potrafi współpracować z innymi specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda, fizjoterapeuta) w celu stworzenia spójnego systemu wsparcia dziecka.	Absolwent komunikuje się z rodzicami, opiekunami dziecka, wskazuje plan działania w domu.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent dzieli się wiedzą i wspiera rodziców.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent wymienia się doświadczeniem i wiedzą z innymi specjalistami.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent współpracuje z psychologiem, pedagogiem, logopedą i fizjoterapeutą w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent potrafi dostosowywać metody terapeutyczne do indywidualnych możliwości dziecka z uwzględnieniem jego zaburzeń współistniejących.	Absolwent wybiera odpowiednie do sytuacji i stanu dziecka metody terapii.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent projektuje zestawy ćwiczeń dla każdego przypadku dopasowując je do możliwości dziecka.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent ma świadomość znaczenia zintegrowanego podejścia do dziecka z zaburzeniami SI i potrzebę współpracy ze środowiskiem rodzinnym i szkolnym.	Absolwent objaśnia potrzebę holistycznego podejścia do dziecka z zaburzeniami SI.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent współpracuje z nauczycielami i rodzicami dziecka.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Absolwent działa zgodnie z zasadami etyki terapeuty SI, wykazując empatię, cierpliwość i poszanowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka.	Absolwent wykazuje się wysokim poziomem empatii i cierpliwości.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent zna zasady etyki terapeuty SI i je stosuje.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent rozumie potrzebę stałego doskonalenia zawodowego, śledzenia wyników badań naukowych i aktualizacji wiedzy terapeutycznej.	Absolwent podejmuje działania w celu aktualizacji wiedzy, gromadzi i aktualizuje źródła informacji o SI.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent stosuje aktualne standardy i zalecenia.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent korzysta z aktualnych badań naukowych i najnowszych wytycznych.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent krytycznie analizuje własną praktykę terapeutyczną, potrafi przyjmować konstruktywną krytykę i modyfikować swoje działania. Absolwent jest gotów do promowania wiedzy o integracji sensorycznej.	Absolwent dokonuje krytycznej analizy własnych działań terapeutycznych, identyfikując mocne strony i obszary wymagające poprawy.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent przyjmuje konstruktywną informację zwrotną od superwizora, współpracowników lub zespołu terapeutycznego i odnosi ją do własnej praktyki	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent popularyzuje podstawowe założenia integracji sensorycznej w kontaktach z rodzicami, opiekunami lub innymi specjalistami.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent inicjuje działania edukacyjne lub informacyjne na temat integracji sensorycznej w środowisku lokalnym lub zawodowym.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
Absolwent posiada umiejętność pracy w warunkach dużego obciążenia emocjonalnego.	Absolwent podejmuje trafne decyzje i zachowuje profesjonalizmu w sytuacjach wymagających odporności na stres i duże obciążenie emocjonalne.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Absolwent samodzielnie rozpoznaje własne reakcje emocjonalne i wykorzystuje adekwatne strategie radzenia sobie ze stresem.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Program studiów:

I. Moduł teoretyczny:

1. Podstawy neurofizjologii i neuropsychologii rozwoju dziecka
2. Teoretyczne podstawy integracji sensorycznej (SI)
3. Rozwój psychoruchowy dziecka
4. Psychologia kliniczna i rozwojowa dziecka
5. Zaburzenia rozwoju
6. Diagnoza funkcjonowania sensorycznego dziecka
7. Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja włączająca
8. Podstawowe zasady terapii SI w zależności od diagnozy
9. Terapia SI - budowanie planu terapii w zależności od rozpoznania
10. Analiza aktywności ruchowej w kontekście rozwoju psychomotorycznego i integracji sensorycznej.
11. Diagnoza wczesnych objawów trudności sensorycznych oraz planowanie działań wspierających rozwój sensoryczno-motoryczny.
12. Etyka zawodu terapeuty SI
13. Ocena funkcjonalna
14. Seminarium
15. Praca dyplomowa

II. Moduł praktyczny:

1. Obserwacja kliniczna dziecka
2. Praktyczne aspekty diagnozy integracji sensorycznej (testy SI)
3. Prowadzenie terapii SI – metody, strategie, narzędzia
4. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych
5. Sensozabawy - zabawy rozwijające zmysły.
6. Obserwacja funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym/przedszkolnym
7. Diagnozowanie trudności w zakresie SI w pracy nauczyciela

III. Moduł praktyk zawodowych:

1. Praktyki zawodowe w placówkach terapeutycznych

Program kształcenia obejmuje najistotniejsze zagadnienia z obszaru neurobiologii, psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, fizjoterapii i terapii zajęciowej.

Forma studiów: hybrydowe (stacjonarne ze zdalnymi w czasie rzeczywistym)

Czas trwania: 3 semestry

Liczba godzin zajęć dydaktycznych: 380 (w tym 75 godzin zajęć teoretycznych i 305 godzin zajęć praktycznych)

Liczba punktów ECTS - 39 punktów

Zajęcia odbywają się w sobotę i w niedzielę w godz. 9.00-15.00

Godziny zajęć podane w harmonogramie są godzinami zegarowymi, zawierają dwie przerwy po 10 minut oraz jedną 30 minutową. Przerwy nie są wliczane w czas trwania usługi rozwojowej.

Liczba godzin programowych jest podana w godzinach dydaktycznych.

Harmonogram zjazdów zostanie upubliczniony 7 dni przed rozpoczęciem zajęć.

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń i warsztatów. Student zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej w wymiarze 75 godzin na trzecim semestrze.

Walidacja: każdy przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę, w 3 semestrze przewidziane jest napisanie pracy dyplomowej. W trakcie trwania usługi rozwojowej zostanie przeprowadzona weryfikacja postępów oraz ocena osiągnięcia efektów uczenia się w formie testów.

Absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia studiów podyplomowych zgodnie z przepisami, jakie zostały określone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 0

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
Brak wyników.						

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	7 500,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	7 500,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	19,74 PLN
Koszt osobogodziny netto	19,74 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

dr Anna Dzikomska-Kaczan

Doświadczony nauczyciel akademicki, założycielka i dyrektor zespołu poradni psychologiczno – pedagogicznych w Opolu. Nauczyciel mianowany, pedagog, terapeuta, wychowawca i edukator. Autorka publikacji zwartych i wielu artykułów naukowych z zakresu wychowania, opieki, resocjalizacji i terapii.



2 z 2

dr Celina Witkowska

Terapeuta, pedagog specjalny. Absolwentka Uniwersytetu Wrocławskiego. Posiada dyplom doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki. Ukończyła Studia Podyplomowe z zakresu „Pedagogiki korekcyjnej z integracją sensoryczną”, „Edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu”, „Terapii rodzin”, „Doradztwa zawodowego”.

W swojej dotychczasowej karierze zawodowej jest mocno związana z osobami niepełnosprawnymi oraz osobami posiadającymi różnorakie dysfunkcje. Jej wcześniejsze wykształcenie medyczne (położnictwo), pozwala na holistyczne spojrzenie na osobę dziecka. Ponadto jest nauczycielem dyplomowanym z 30-letnim stażem dydaktycznym. Z powyższą sferą związane są jej publikacje. Za swoją działalność na terenie województwa dolnośląskiego – została odznaczona odznaką „Przyjaciela dziecka” przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Legnicy.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy studiów podyplomowych uzyskują od prowadzących materiały dydaktyczne: opracowania autorskie, skrypty, prezentacje. Materiały są przygotowywane do każdego zajęcia przez prowadzących oraz przesyłane w formie elektronicznej na adres e-mail uczestnika studiów podyplomowych.

Informacje dodatkowe

Szczegółowe informacje dostępne na stronie: <https://kans.pl/kierunek/integracja-sensoryczna>

Warunki techniczne

Platforma Microsoft Teams (aplikacja desktopowa lub uruchamiana w przeglądarce internetowej). Minimalne wymagania dla aplikacji desktopowej dla komputera PC z systemem Windows: Procesor minimum 1.1 Ghz lub szybszy, dwa rdzenie. Pamięć: 4.0 GB RAM. Dysk twardy: minimum 3 GB dostępnej pamięci. Monitor: minimalna rozdzielczość 1024x768. System operacyjny: Windows 10, Windows 11. Wideo: kamera USB 2.0 z mikrofonem, Minimalne wymagania dla aplikacji Teams dla komputera Mac: Procesor: Intel Core Duo. Pamięć: 4 GB RAM, Dysk twardy: minimum 1.5 GB dostępnego miejsca, Monitor: rozdzielczość 1280x80, System operacyjny: macOS w jednej z trzech najnowszych wersji. Wideo: kompatybilna kamera internetowa z mikrofonem. Minimalne wymagania dla aplikacji Teams na urządzenia mobilne: Android: tablet lub telefon z systemem Android: jedna z 3 ostatnich wersji systemu Android. Telefon lub tablet z systemem iOS: limitowane do dwóch ostatnich najnowszych wersji systemu iOS. Wymagania dotyczące uruchomienia aplikacji w przeglądarce internetowej: wspierane przeglądarki: Microsoft Edge, Google Chrome, Safari 15+, Wymagania dotyczące łącza internetowego: minimum 2 Mbps download/upload.

Adres

Jelenia Góra 18
58-506 Jelenia Góra
woj. dolnośląskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi
- Laboratorium komputerowe

Kontakt



Stanisława Łazarewicz

E-mail stanislawa.lazarewicz@kans.pl

Telefon (+48) 756 453 387