



FUNDACJA
INSTYTUT PROJEKT
PRZEDSIĘBIORCZO
ŚĆ

★★★★★ 4,9 / 5

1 434 oceny

Zarządzanie potencjałem pracowników oświaty z wykorzystaniem narzędzi rozwoju osobistego

Numer usługi 2025/07/22/132349/2894219

7 560,00 PLN brutto

7 560,00 PLN netto

105,00 PLN brutto/h

105,00 PLN netto/h

📍 Radom / mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

🎓 Usługa szkoleniowa

🕒 72 h

📅 20.09.2025 do 16.11.2025

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Szkolenie przeznaczone jest dla osób pracujących w sektorze oświaty, które są zainteresowane rozwijaniem kompetencji w zakresie zarządzania potencjałem ludzkim oraz wspierania rozwoju zawodowego pracowników. Adresatami są w szczególności nauczyciele, kadra kierownicza szkół i placówek edukacyjnych oraz osoby zaangażowane w planowanie i realizację działań rozwojowych w środowisku szkolnym. Szkolenie jest skierowane do tych, którzy chcą wykorzystywać nowoczesne narzędzia rozwoju osobistego, takie jak Reiss Motivation Profile i Gallup CliftonStrengths, w celu lepszego rozumienia motywacji, talentów i możliwości rozwojowych swoich współpracowników i siebie samych.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

15

Data zakończenia rekrutacji

19-09-2025

Forma prowadzenia usługi

mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

Liczba godzin usługi

72

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwinięcie umiejętności zarządzania potencjałem pracowników oświaty z wykorzystaniem narzędzi rozwoju osobistego. Uczestnicy poznają metody identyfikowania motywacji i mocnych stron, co pozwoli im skuteczniej wspierać rozwój zawodowy kadry oraz zwiększać zaangażowanie i efektywność pracy zespołowej w środowisku edukacyjnym.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozpoznaje znaczenie rozwoju osobistego w pracy nauczyciela	Uczestnik wypowiada się na temat roli autorefleksji i kompetencji miękkich w pracy pedagogicznej	Debata swobodna
Uczestnik identyfikuje zależności między potencjałem osobistym a zawodowym	Uczestnik tworzy własną definicję potencjału nauczyciela, wskazuje elementy jego rozwoju	Debata swobodna
Uczestnik wykonuje test RMP i interpretuje swój indywidualny profil motywacyjny	Uczestnik przedstawia wnioski z interpretacji wyniku testu i omawia ich znaczenie dla pracy zawodowej	Analiza dowodów i deklaracji
Uczestnik wykonuje test Gallup CliftonStrengths i analizuje własne talenty	Uczestnik omawia swoje talenty na podstawie raportu i wskazuje ich wpływ na codzienną pracę oraz rozwój	Prezentacja
Uczestnik przenosi wiedzę z zakresu motywacji i talentów do pracy z uczniami	Uczestnik tworzy scenariusz działania lub rozwiązania wychowawczego w oparciu o indywidualne zasoby ucznia	Prezentacja
Uczestnik prezentuje efekty własnego uczenia się i reflektuje nad procesem rozwoju	Uczestnik udziela autorefleksji i oceny przydatności poznanych treści i narzędzi	Debata swobodna
Uczestnik rozumie, jak funkcjonuje mózg w procesach uczenia się i zapamiętywania.	Uczestnik stosuje wiedzę o funkcjonowaniu mózgu w procesie nauczania.	Debata ustrukturyzowana
Uczestnik rozpoznaje potencjały uczniów i tworzy sprzyjające środowisko do ich rozwoju.	Uczestnik rozpoznaje talenty uczniów i skutecznie pracować z nimi, aby wspierać ich rozwój.	Analiza dowodów i deklaracji
Uczestnik opracowuje plan działań na podstawie zdobytej wiedzy, uwzględniając cele i zasoby w swoim środowisku pracy.	Uczestnik tworzy plan działania na podstawie wiedzy zdobytej w trakcie szkolenia, uwzględniając cele zawodowe i edukacyjne.	Prezentacja

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduł 1: Wprowadzenie do narzędzi rozwoju osobistego

- Czym są narzędzia psychometryczne – przegląd testów RMP i Gallup
- Psychometria w praktyce – co mierzą, jak interpretować
- Zasady pracy z wynikami – etyka, poufność, odpowiedzialność
- Możliwości zastosowania narzędzi w edukacji i rozwoju zespołów
- Rola nauczyciela jako osoby rozwijającej siebie i innych

Moduł 2: Wykonanie i analiza testu Gallup CliftonStrengths

- Przeprowadzenie indywidualnego testu Gallupa
- Poznanie kategorii talentów (wykonawcze, wpływu, relacyjne, strategiczne)
- Interpretacja indywidualnych raportów talentowych
- Rozwijanie mocnych stron w pracy zawodowej i zespołowej
- Refleksja: co mówi mój profil o mnie jako nauczycielu?

Moduł 3: Wykonanie i analiza testu Reiss Motivation Profile (RMP)

- Przeprowadzenie indywidualnego badania RMP
- Omówienie 16 motywatorów życiowych
- Znaczenie motywatorów w podejmowaniu decyzji i stylu pracy
- Zrozumienie własnych potrzeb i źródeł energii

Moduł 4: Praca z wynikami RMP – refleksja i zastosowanie

- Jak pracować ze swoim profilem motywacyjnym
- Motywacja nauczyciela a motywacja ucznia – porównania i wnioski
- Budowanie współpracy i zaangażowania w zespole
- Przeniesienie wiedzy o motywatorach na pracę z uczniami
- Ćwiczenia: typowe sytuacje szkolne i różnice motywacyjne

Moduł 5: Budowa i funkcjonowanie mózgu w kontekście edukacji

- Jak działa mózg w procesie uczenia się i zapamiętywania
- Mózg a odbiór komunikatów – co nas angażuje, co ignorujemy

- Znaczenie uwagi, emocji i nagrody w edukacji
- Neuronauka w praktyce – jak planować lekcje z „mózgiem w tle”

Moduł 6: Mózg w stresie, napięciu i relacji – jak wspierać, nie przeciążać

- Jak mózg reaguje na stres, presję i przeciążenie
- Co hamuje a co wspiera zaangażowanie poznawcze
- Wpływ środowiska szkolnego na układ nerwowy ucznia i nauczyciela
- Techniki pracy z klasą i sobą – na bazie wiedzy o neuroplastyczności

Moduł 7: Tworzenie indywidualnych planów rozwoju zawodowego

- Łączenie wyników testów z celami rozwojowymi
- Planowanie ścieżki rozwoju: cele, zasoby, bariery
- Narzędzia wspierające wdrażanie zmiany w codziennej pracy

Moduł 8: Praca z uczniami w oparciu o potencjał i zasoby

- Przeniesienie wiedzy o motywacji i talentach na pracę z uczniami
- Rozpoznawanie indywidualnych potencjałów ucznia – nieformalna diagnoza
- Tworzenie środowiska wzmacniającego naturalną motywację uczniów
- Strategie wspierania rozwoju dziecka w różnych grupach wiekowych
- Praca nad przykładowymi przypadkami uczniów (case study)
- Budowanie klimatu klasy sprzyjającego rozwojowi i relacjom
- Rola nauczyciela jako wspierającego towarzysza w rozwoju młodego człowieka

Moduł 9: Zastosowanie wiedzy w praktyce i przygotowanie do wdrożenia

- Przegląd kluczowych wniosków z całego cyklu szkoleniowego
- Praca metodą design thinking: jak wprowadzać zmianę w szkole
- Opracowanie propozycji działań wdrożeniowych w środowisku szkolnym
- Tworzenie mini-projektów rozwojowych (indywidualnych i zespołowych)
- 9
- Tworzenie planu działania po zakończeniu szkolenia – co, kiedy, z kim i jak?

Moduł 10: Walidacja

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 39

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
1 z 39 Moduł 1: Wprowadzenie do narzędzi rozwoju osobistego	Liliana Kisiel	20-09-2025	09:00	12:00	03:00	Tak
2 z 39 Przerwa - Moduł 1	Liliana Kisiel	20-09-2025	12:00	12:10	00:10	Tak

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
3 z 39 Moduł 1: Wprowadzenie do narzędzi rozwoju osobistego	Liliana Kisiel	20-09-2025	12:10	15:10	03:00	Tak
4 z 39 Przerwa - Moduł 1	Liliana Kisiel	20-09-2025	15:10	15:20	00:10	Tak
5 z 39 Moduł 1: Wprowadzenie do narzędzi rozwoju osobistego	Liliana Kisiel	20-09-2025	15:20	17:20	02:00	Tak
6 z 39 Moduł 2: Wykonanie i analiza testu Gallup CliftonStrengths	Liliana Kisiel	21-09-2025	09:00	12:00	03:00	Tak
7 z 39 Przerwa - Moduł 2	Liliana Kisiel	21-09-2025	12:00	12:10	00:10	Tak
8 z 39 Moduł 2: Wykonanie i analiza testu Gallup CliftonStrengths	Liliana Kisiel	21-09-2025	12:10	15:10	03:00	Tak
9 z 39 Przerwa - Moduł 2	Liliana Kisiel	21-09-2025	15:10	15:20	00:10	Tak
10 z 39 Moduł 2: Wykonanie i analiza testu Gallup CliftonStrengths	Liliana Kisiel	21-09-2025	15:20	17:20	02:00	Tak
11 z 39 Moduł 3: Wykonanie i analiza testu Reiss Motivation Profile (RMP)	Anna Piekarczyk	04-10-2025	09:00	12:00	03:00	Nie

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
12 z 39 Przerwa - Moduł 3	Anna Piekarczyk	04-10-2025	12:00	12:10	00:10	Nie
13 z 39 Moduł 3: Wykonanie i analiza testu Reiss Motivation Profile (RMP)	Anna Piekarczyk	04-10-2025	12:10	15:10	03:00	Nie
14 z 39 Przerwa - Moduł 3	Anna Piekarczyk	04-10-2025	15:10	15:25	00:15	Nie
15 z 39 Moduł 3: Wykonanie i analiza testu Reiss Motivation Profile (RMP)	Anna Piekarczyk	04-10-2025	15:25	18:25	03:00	Nie
16 z 39 Moduł 4: Praca z wynikami RMP – refleksja i zastosowanie	Anna Piekarczyk	05-10-2025	09:00	12:00	03:00	Nie
17 z 39 Przerwa - Moduł 4	Anna Piekarczyk	05-10-2025	12:00	12:10	00:10	Nie
18 z 39 Moduł 4: Praca z wynikami RMP – refleksja i zastosowanie	Anna Piekarczyk	05-10-2025	12:10	15:10	03:00	Nie
19 z 39 Przerwa - Moduł 4	Anna Piekarczyk	05-10-2025	15:10	15:25	00:15	Nie
20 z 39 Moduł 4: Praca z wynikami RMP – refleksja i zastosowanie	Anna Piekarczyk	05-10-2025	15:25	18:25	03:00	Nie

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
21 z 39 Moduł 5: Budowa i funkcjonowa nie mózgu w kontekście edukacji	Tomasz Brańka	25-10-2025	09:00	12:00	03:00	Nie
22 z 39 Przerwa - Moduł 5	Tomasz Brańka	25-10-2025	12:00	12:10	00:10	Nie
23 z 39 Moduł 5: Budowa i funkcjonowa nie mózgu w kontekście edukacji	Tomasz Brańka	25-10-2025	12:10	15:10	03:00	Nie
24 z 39 Przerwa - Moduł 5	Tomasz Brańka	25-10-2025	15:10	15:25	00:15	Nie
25 z 39 Moduł 5: Budowa i funkcjonowa nie mózgu w kontekście edukacji	Tomasz Brańka	25-10-2025	15:25	18:25	03:00	Nie
26 z 39 Moduł 6: Mózg w stresie, napięciu i relacji – jak wspierać, nie przeciążać	Tomasz Brańka	26-10-2025	09:00	12:00	03:00	Nie
27 z 39 Przerwa - Moduł 6	Tomasz Brańka	26-10-2025	12:00	12:10	00:10	Nie
28 z 39 Moduł 6: Mózg w stresie, napięciu i relacji – jak wspierać, nie przeciążać	Tomasz Brańka	26-10-2025	12:10	15:10	03:00	Nie
29 z 39 Przerwa - Moduł 6	Tomasz Brańka	26-10-2025	15:10	15:25	00:15	Nie

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
30 z 39 Moduł 6: Mózg w stresie, napięciu i relacji – jak wspierać, nie przeciążać	Tomasz Brańka	26-10-2025	15:25	18:25	03:00	Nie
31 z 39 Moduł 7: Tworzenie indywidualnych planów rozwoju zawodowego	Izabela Olszewska	14-11-2025	16:00	20:00	04:00	Nie
32 z 39 Moduł 8: Praca z uczniemi w oparciu o potencjał i zasoby	Izabela Olszewska	15-11-2025	10:00	13:00	03:00	Nie
33 z 39 Przerwa - Moduł 8	Izabela Olszewska	15-11-2025	13:00	13:10	00:10	Nie
34 z 39 Moduł 8: Praca z uczniemi w oparciu o potencjał i zasoby	Izabela Olszewska	15-11-2025	13:10	15:10	02:00	Nie
35 z 39 Przerwa - Moduł 8	Izabela Olszewska	15-11-2025	15:10	15:20	00:10	Nie
36 z 39 Moduł 8: Praca z uczniemi w oparciu o potencjał i zasoby	Izabela Olszewska	15-11-2025	15:20	17:20	02:00	Nie
37 z 39 Moduł 9: Zastosowanie wiedzy w praktyce i przygotowani e do wdrożenia	Izabela Olszewska	16-11-2025	09:00	13:00	04:00	Nie

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
38 z 39 Przerwa - Moduł 9	Izabela Olszewska	16-11-2025	13:00	13:10	00:10	Nie
39 z 39 Moduł 10: Walidacja	-	16-11-2025	13:10	15:20	02:10	Nie

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	7 560,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	7 560,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	105,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	105,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 4



1 z 4

Liliana Kisiel

Specjalistka z ponad 20-letnim doświadczeniem na rynku szkoleniowym, absolwentka Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Od ponad 5 lat szerzy ideę i znaczenie rozwijania kompetencji sprzedażowych, w szczególności w branży farmaceutycznej, pomagając uczestnikom szkoleń skutecznie zwiększać wyniki sprzedaży oraz budować długotrwałe relacje z klientami.

Swoje umiejętności coacha doskonaliła w Szkole Coachów Biznesu Akademii Grupy SET, a obecnie specjalizuje się w szkoleniach z zakresu sprzedaży i umiejętności negocjacyjnych. Posiada również Certyfikat trenera kompetencji sprzedażowych oraz trenera programu Spadochron, co pozwala jej skutecznie wspierać osoby poszukujące nowych wyzwań zawodowych w dynamicznie zmieniającej się branży farmaceutycznej.

W pracy z zespołami handlowymi oraz z osobami indywidualnymi najchętniej korzysta z narzędzia Clifton StrengthsFinder® instytutu Gallupa, aby pomóc każdemu odkryć swoje mocne strony i w pełni wykorzystać je w procesie sprzedaży. Uwielbia inspirować i motywować innych do rozwoju swoich kompetencji sprzedażowych oraz budowania ścieżek zawodowych, które przynoszą sukces zarówno indywidualny, jak i zespołowy.



2 z 4

Anna Piekarczyk

Anna Piekarczyk, absolwentka Uniwersytetu Ekonomicznego oraz ESCP-EAP Europäische Wirtschaftshochschule w Berlinie, jest ekspertką w dziedzinie zarządzania zasobami ludzkimi oraz optymalizacji procesów wewnętrznych w organizacji.

Dzięki zdobytemu wykształceniu i doświadczeniu, a także ukończeniu Certyfikacji RMP Master – jedynej w Polsce kursu certyfikacyjnego uprawniającego do stosowania metodologii Reiss Motivation Profile® – Anna stała się specjalistką w tematyce RMP, co umożliwia jej skuteczne wsparcie organizacji w doborze odpowiednich narzędzi motywacyjnych. Kurs ten, skoncentrowany na praktycznych, autorskich ćwiczeniach i bogaty w feedback, przygotował ją do współpracy z klientami indywidualnymi i biznesowymi.

Anna posiada szeroką wiedzę oraz umiejętności praktyczne, które wykorzystuje w projektowaniu zarówno szkoleń jak i walidacyjnych procedur i optymalizowaniu metod stosowania testów RMP w budowaniu zespołów. Jej doświadczenie doradcze oraz umiejętność pracy z grupami czynią ją doskonałą specjalistką do szkoleń RMP. Certyfikacja RMP dodatkowo potwierdza jej kompetencje. Posiada doświadczenie w ciągu ostatnich 5 lat.



3 z 4

Tomasz Brańka

Profesor Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (UAM). Studia na kierunku stosunki międzynarodowe realizował na UAM oraz na Södertörn University w Szwecji. Od 15 lat wykłada przedmioty związane z umiejętnościami miękkimi dla studentów studiów licencjackich, magisterskich, szkół doktorskich oraz słuchaczy studiów podyplomowych (Podyplomowe Studia Zarządzania Zasobami Ludzkimi oraz Podyplomowe Studia Coachingu).

Specjalizuje się m.in. w praktycznym zarządzaniu projektami. Absolwent Podyplomowych Studiów Zarządzania Projektami w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie. Ukończył liczne kursy z zakresu zarządzania projektami oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych (m.in. PRINCE2®; PM² Methodology; Agile, Academic Teaching Excellence – British Council; Master Class in “Sustainability Change Agency” by ISIS Academy AtKisson). Uczestnik ponad 50 projektów, w większości o charakterze międzynarodowym. Koordynator Instytucjonalny programu Erasmus+ dla Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Współpracownik i wykładowca The Baltic University Programme. Ekspert zewnętrzny Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). Posiada doświadczenie zawodowe zdobyte w ciągu 5 ostatnich lat.



4 z 4

Izabela Olszewska

Izabela Olszewska to doświadczona psychoterapeutka w trakcie procesu certyfikacji oraz trenerka specjalizująca się w rozwoju osobistym i wsparciu psychospołecznym pracowników sektora oświaty. Łączy wieloletnią praktykę terapeutyczną z kompetencjami trenerskimi, tworząc programy rozwojowe odpowiadające na realne potrzeby nauczycieli, wychowawców i kadry zarządzającej w edukacji.

Prowadzi indywidualną i grupową pracę terapeutyczną z osobami dorosłymi, młodzieżą oraz parami. Jej doświadczenie obejmuje m.in. współpracę z kliniką leczenia nerwic i uzależnień, prowadzenie warsztatów z zakresu analizy transakcyjnej, komunikacji bez przemocy, budowania poczucia własnej wartości, regulowania emocji oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu. Od lat pracuje również z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, prowadząc programy aktywizacji i wsparcia psychologicznego.

Jest absolwentką licznych szkoleń krajowych i zagranicznych, m.in. z zakresu inteligencji emocjonalnej, terapii DDA, pracy z osobami uzależnionymi oraz coachingu wypalenia zawodowego.

Ukończyła Akademię Analizy Transakcyjnej, kurs psychoterapii integratywnej, trening komunikacji opartej na empatii, a także programy rozwojowe dotyczące samoprzywództwa. Posiada również wykształcenie w zakresie zarządzania i marketingu oraz wychowania fizycznego ze specjalizacją gimnastyka korekcyjna.
Posiada doświadczenie zawodowe zdobyte w ciągu 5 ostatnich lat.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Niezbędne materiały szkoleniowe zostaną udostępnione uczestników.

Informacje dodatkowe

Harmonogram jest zaplanowany w godzinach zegarowych. Przerwy zostały uwzględnione są w harmonogramie. Przerwy wliczają się w czas trwania szkolenia.

Usługi zwolnione z podatku VAT na podstawie par. 3 ust 1 pkt 14 Rozporządzenie Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. (tekst jednolity Dz.U. 2018 z dnia 10.04.2018 poz 701 z późn. zmianami).

Usługa realizowana jest w dwóch lokalizacjach - na terenie Radomia oraz Sandomierza, które pozbawione są barier architektonicznych.

Zapewniamy uczestnikom możliwość kontaktu z organizatorem oraz instruktorami w formie dostosowanej do ich potrzeb – zrozumialej i dostępnej.

Deklarujemy, że dokładamy wszelkich starań, aby każda osoba spełniająca kryteria uczestnictwa miała równy dostęp do naszych usług szkoleniowych.

Warunki techniczne

1. Komputer lub urządzenie mobilne – w przypadku urządzenia mobilnego można pobrać odpowiednią aplikację „Google Meet” ze sklepu Google Play lub AppStore.
2. Szerokopasmowe połączenie z internetem.
3. Wymagania sprzętowe - procesor dwurdzeniowy 2GHz lub lepszy (zalecany czterordzeniowy), 2GB pamięci RAM (zalecane 4GB lub więcej).
4. Mikrofon zewnętrzny lub mikrofon wbudowany w urządzeniu oraz głośniki zewnętrzne lub wbudowane w urządzeniu.
5. Kamera zewnętrzna lub wbudowana w urządzeniu.

Adres

ul. Jana III Sobieskiego 12
26-617 Radom
woj. mazowieckie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi
- Klimatyzacja

Kontakt



Jagoda Ozga

E-mail jagoda.ozga@fipp.com.pl

Telefon (+48) 603 412 252