



BiS Groups sp. z
o.o.

★★★★★ 4,7 / 5

152 oceny

Diagnoza dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Etapy diagnozy, opiniowanie, przygotowanie Indywidualnego Planu Terapii.

Numer usługi 2025/06/11/53144/2809987

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 44 h

📅 04.08.2025 do 06.10.2025

5 200,00 PLN brutto

5 200,00 PLN netto

118,18 PLN brutto/h

118,18 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

Grupa docelowa usługi

- Osoby indywidualne.
- Psychologowie.
- Pedagodzy.
- Terapeuci zajęciowi.
- Logopedzi i neurologopedzi.
- Nauczyciele wspomagający.
- Doradcy zawodowi pracujący z dziećmi.
- Asystent nauczyciela.
- Studenci kierunków związanych z pedagogiką, psychologią lub terapią.
- Rodzice oraz opiekunowie prawni.

Szkolenie skierowane jest do wszystkich osób pracujących na co dzień z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, poznawczymi lub emocjonalnymi, a także tych, którzy pragną pogłębić swoją wiedzę w zakresie struktury diagnozowania, konieczności współpracy pomiędzy specjalistami, rodzicami, nauczycielami.

Usługa dedykowana dla uczestników "Kierunek Rozwój"

Przerwy nie wliczają się w ilość godzin dydaktycznych.

Jednostka lekcyjna to 45 min.

Grupa liczy maksymalnie 15 osób.

Podczas pracy warsztatowej liczba osób nie przekracza 4 w jednej grupie warsztatowej.

Jedna osoba korzysta z jednego nośnika (komputer/laptop/tablet/telefon).

Nie dopuszcza się udziału dwóch osób przy jednym urządzeniu.

Minimalna liczba uczestników

3

Maksymalna liczba uczestników

15

Data zakończenia rekrutacji	03-08-2025
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Liczba godzin usługi	44
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Przygotowuje do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi oraz opracowania struktury Indywidualnego Planu Terapii.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozpoznaje podstawy dysfunkcji rozwojowych u dzieci, takie jak: zaburzenia sensoryczne, autyzm, dysleksja, ADHD oraz potrafi zidentyfikować ich podstawowe objawy.	Uczestnik podejmuje dyskusję w warunkach symulowanych o wzorach cechujących dysfunkcje rozwojowe u dzieci.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik charakteryzuje strukturę przeprowadzania diagnozy, narzędzia diagnostyczne, takie jak kwestionariusze, testy, wywiady z rodzicami/opiekunami, etc., których zadaniem jest dotarcie do źródła zaburzenia rozwoju.	Uczestnik podejmuje decyzję wyboru odpowiedniego narzędzia diagnostycznego oraz samodzielnego przeprowadzenia wywiadu z rodzicem/opiekunem prawnym dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik projektuje na podstawie zebranych danych kompleksową opinię diagnostyczną, uwzględniającą mocne i słabe strony dziecka, oraz potrzeby rozwojowe i edukacyjne.	Uczestnik planuje draft pisemnej opinii diagnostycznej na podstawie przykładowego wywiadu oraz badania dziecka. Opinia jest omawiana pod kątem rzetelności, trafności i kompletności.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik planuje, na podstawie wyników diagnozy, Indywidualny Plan Terapii, uwzględniając cele krótkoterminowe i długoterminowe, metody terapeutyczne oraz sposób monitorowania postępów, w ostatnim etapie złożyć go do konsultacji i zaopiniowania z innymi specjalistami.	Uczestnik planuje Indywidualny Plan Terapii dla wybranego studium przypadku, uwzględniając jasno określone cele, metody oraz sposoby oceny postępów. Plan jest oceniany przez prowadzących szkolenie.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik efektywnie współpracuje z rodzicami, nauczycielami oraz innymi specjalistami w procesie diagnozowania i terapii dziecka.	Uczestnik bierze udział w symulacji spotkania z rodzicami oraz specjalistami, prezentując diagnozę oraz proponowany plan terapii. Ocenie podlega zdolność do komunikacji, prezentowania wyników oraz współpracy.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduł 1

Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Moduł 2

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe u lekarzy specjalistów).

Moduł 3

Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie.

Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, neurolog dziecięcy, psychiatra dziecięcy).

Moduł 4

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT).

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy.

Moduł 5

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Moduł 6

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Analiza przypadków na podstawie wydanych opinii – dyskusja nad procesami diagnostycznymi i tworzeniem IPT.

Walidacja.

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się 45 minut.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 18

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 18 Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Wykład.	Julita Rozmus	04-08-2025	17:00	19:15	02:15
2 z 18 Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Wykład/Warsztat /Chat	Julita Rozmus	04-08-2025	19:30	21:00	01:30
3 z 18 Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Wykład/Warsztat /Chat	Julita Rozmus	11-08-2025	17:00	19:15	02:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
4 z 18 Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Warsztat/Chat	Julita Rozmus	11-08-2025	19:30	21:00	01:30
5 z 18 Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowo we u lekarzy specjalistów). Warsztat/Chat	Julita Rozmus	18-08-2025	17:00	19:15	02:15
6 z 18 Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowo we u lekarzy specjalistów). Warsztat/Chat	Julita Rozmus	18-08-2025	19:30	21:00	01:30
7 z 18 Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie cz.1 Warsztat/Chat	Julita Rozmus	25-08-2025	17:00	19:15	02:15
8 z 18 Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie cz.2. Warsztat/Chat	Julita Rozmus	25-08-2025	19:30	21:00	01:30
9 z 18 Interdyscyplinarn e podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami . Warsztat/Chat	Julita Rozmus	01-09-2025	17:00	19:15	02:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
10 z 18 Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) cz.1. Warsztat/Chat	Julita Rozmus	01-09-2025	19:30	21:00	01:30
11 z 18 Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy. Warsztat/Chat	Julita Rozmus	15-09-2025	17:00	19:15	02:15
12 z 18 Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy. Warsztat/Chat	Julita Rozmus	15-09-2025	19:30	21:00	01:30
13 z 18 Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykład/Chat	Julita Rozmus	22-09-2025	17:00	19:15	02:15
14 z 18 Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykład/Chat	Julita Rozmus	22-09-2025	19:30	21:00	01:30
15 z 18 Metody pracy i terapii. Wykład/Warsztat /Chat	Julita Rozmus	29-09-2025	17:00	19:15	02:15
16 z 18 Analiza przypadków na podstawie wydanych opinii – dyskusja nad procesami diagnostycznymi i tworzeniem IPT. Warsztat/Chat	Julita Rozmus	29-09-2025	19:30	21:00	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
17 z 18 Doradztwo poszkoleniowe. Chat.	Julita Rozmus	06-10-2025	17:00	19:15	02:15
18 z 18 Walidacja. Test.	-	06-10-2025	19:30	20:15	00:45

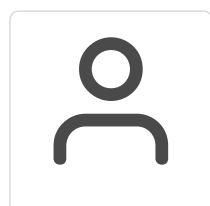
Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 200,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 200,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	118,18 PLN
Koszt osobogodziny netto	118,18 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 3



1 z 3

Julita Rozmus

Logopedka oraz neurologopedka, posiadająca szereg kwalifikacji z obszaru swojej pracy, takich jak praca z dziećmi z mutyzmem, z problemem jękania, z zakresu zaburzeń percepcji słuchowej i zaburzeń słuchu.

Kwalifikacje i kompetencje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi.

I. Studia podyplomowe z Pedagogiki specjalnej - Logopedia.

II. Studia podyplomowe z Neurologopedii

III. Szkolenia kompetencyjne:

1. Diagnoza i terapia jękania.

2. Szkolna interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi.

3. Skuteczne metody terapeutyczne do pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z zaburzeniami mowy.



2 z 3

Anna Ławniczak

Magister psychologii, specjalizujący się w seksuologii klinicznej i psychologii kryminologicznej. Wykładowca studiów podyplomowych z obszaru pedagogiki specjalnej, seksuologii, seksuologii klinicznej. Terapeuta dzieci, par, rodzin. Aktywnie angażuje się w pracę na rzecz dzieci w szkołach i przedszkolach. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.

Kwalifikacje i kompetencje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi.

Szkolenia kompetencyjne:

1. "Autyzm – wystarczy zrozumieć."
2. "Założenia edukacji włączającej. Zadania nauczycieli i specjalistów oraz pracowników niepedagogicznych we wdrażaniu edukacji włączającej."
3. "Bariery edukacji włączającej. Gdzie szukać wsparcia? Edukacja włączająca w chmurze -pomoc dydaktyczny dla uczniów ze SPE."
4. "Nękanie rówieśnicze - Grupy szczególnego ryzyka w przemocy rówieśniczej - dzieci ze SPE."
5. "Problemy i zaburzenia u dzieci i młodzieży spowodowane przemocą rówieśniczą. Uczestnicy dzielą się swoją wiedzą na temat problemów, które napotykają u siebie w pracy szkolnej i przedszkolnej"
6. "Trudne rozmowy z rodzicami o dysfunkcjach dzieci. Jak rozmawiać o niełatwych tematach dotyczących dziecka z rodzicem – rozmowa mediatorem szkolnym i sądowym."
7. "Niesłyszący w słyszącym świecie."
8. "Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Cyberprzemoc i inne zagrożenia „czyhające” na uczniów."
9. "Szkolne procedury bezpieczeństwa w sieci. Bezpieczeństwo dzieci to wspólna odpowie



3 z 3

Sylwia Cuber

2020-2025

Trener treningu umiejętności społecznych (TUS) dzieci ze spektrum autyzmu (2020). Wykładowca studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej (od 2022 do nadal). Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej (2021 – 2023). Ukończone studia podyplomowe z muzyki i plastyki w szkole podstawowej (2021). Terapeuta w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (od 2024 do nadal); Ukończone studia podyplomowe „Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji” (2021).

Doświadczenie zawodowe

Magister pedagogiki specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, studia podyplomowe z oligofrenopedagogiki, edukacja elementarna z dodatkowym językiem angielskim, czynny pedagog specjalny w szkole podstawowej , edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały poszkoleniowe Uczestnicy otrzymują od Prowadzących w aplikacji Livewebinar podczas trwania zajęć oraz na platformie eLearning ACE.

Do spersonalizowanych obszarem szkolenia treści, dostęp mają tylko odbiorcy usługi rozwojowej zalogowani w domenie Usługodawcy.

W zakres materiałów poszkoleniowych wchodzi:

- prezentacje,
- wzory dokumentów,
- wzory narzędzi diagnostycznych,
- materiały będące własnością Usługodawcy,
- artykuły, ebook, etc. na licencjach otwartych,
- zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej,
- imienny certyfikat o uczestnictwie z usłudze rozwojowej,
- dostęp do platformy na 365 dni.

Informacje dodatkowe

Usługa realizowana jest poza godzinami pracy i podejmowana z własnej inicjatywny.

Usługa realizowana jest w jednostkach lekcyjnych, 45 minut.

Zawarto umowę z:

1. WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek – Rozwój.
2. Małopolski Pociąg do Kariery.
3. Nowy start w Małopolsce EURESEM.
4. Akademia HR.

Warunki techniczne

- Dostęp do plaformy LIVEWEBINAR, nie jest wymagane pobieranie jakiegokolwiek dodatkowego oprogramowania. Uczestnicy otrzymują link do zajęć, wpisują swoje imię i nazwisko, kierowani są bezpośrednio na szkolenie, gdzie czeka już na nich Prowadzący.
- Komputer stacjonarny/laptop/tablet, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s,
- Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.
- Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla MacOS.
- Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+,
- Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+,Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail odn.rybnik@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365