



Centrum Językowe
SCOLA



**Język włoski B1/ grupa 3-6 osobowa /
Forma zdalna w czasie rzeczywistym / 55
h dydaktycznych / Kierunek Rozwój /
Apetyt na Rozwój / Małopolski Pociąg do
Kariery / Kompetencje Przyszłości**

Numer usługi 2025/04/23/12338/2704805

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 55 h

📅 29.05.2025 do 01.08.2025

4 950,00 PLN brutto

4 950,00 PLN netto

90,00 PLN brutto/h

90,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Języki / Włoski
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
Grupa docelowa usługi	Grupę docelową usługi stanowią osoby: • w wieku powyżej 18 lat, • chcące płynnie posługiwać się językiem włoskim w życiu codziennym • które posiadają wiedzę z zakresu językawłoskiego na poziomie B1 • dążą do dalszego doskonalenia języka włoskiego • usługa adresowana również do uczestników projektu „Kierunek – Rozwój” „Kompetencje przyszłości. Usługi rozwojowe dla osób dorosłych w podregionie lubelskim” "Apetyt na Rozwój" "Kierunek Rozwój" "Małopolski Pociąg do Kariery"
Minimalna liczba uczestników	3
Maksymalna liczba uczestników	6
Data zakończenia rekrutacji	28-05-2025
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Liczba godzin usługi	55

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji językowych 4 umiejętności słuchacza do poziomu B2 (CEFR).

Kurs przygotowuje do dalszego rozwijania kompetencji komunikacyjnej i umiejętności przetwarzania informacji, doskonalenia i dalszego rozwoju wszystkich sprawności językowych, rozwijania kompetencji językowych dla potrzeb akademickich oraz zawodowych, dalszego poszerzania i utrwalania znajomości słownictwa, zdobywania szerokiej wiedzy o kulturze krajów włoskojęzycznych.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
SŁUCHANIE Uczestnik rozumie: • dłuższe wypowiedzi i wykłady na znane tematy oraz większość wiadomości radiowych i TV oraz słuchowiska i audycje, które dotyczą bieżących wydarzeń opartych na wiedzy ogólnej • większość filmów opartych na standardowej odmianie języka (język literacki) • informacje na temat usług (zakładanie konta bankowego, wymiana waluty) i warunków zatrudnienia • główne tezy złożonych wypowiedzi na różne tematy • rozmowy na temat poszukiwania pracy, bezrobocia, polaryzacji społeczeństwa, korzystania z ofert na rynku pracy • postawy emocjonalne (aplauz, dezaprobatę, asertywność)	SŁUCHANIE dłuższych wypowiedzi, wywiadów, wykładów oraz dość złożonych dyskusji pod warunkiem, że znany jest temat wypowiedzi; wiadomości TV i programów dotyczących bieżących wydarzeń; filmów w wersji oryginalnej jeśli aktorzy posługują się językiem literackim (standardowym).	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
CZYTANIE Uczestnik rozumie: • artykuły i reportaże dotyczące znanych problemów współczesnego świata, oraz prezentowane w nich argumenty i opinie • stanowisko autora i komentarz uściślający charakterystykę zjawisk społecznych, przyczyny i skutki, rozwój wydarzeń • informacje na temat kultury i zjawisk społecznych • opisy w folderach, przewodnikach turystycznych oraz informacje na temat turystyki i środków komunikacji Uczestnik potrafi: • wyszukiwać, przetwarzać i porównywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystywać je we własnych wypowiedziach ustnych i pisemnych	CZYTANIE tekstów autentycznych, artykułów i reportaży dotyczących współczesnych problemów, których autorzy przedstawiają szczegółowe opinie i argumenty; współczesnej prozy literackiej.	Test teoretyczny
PISANIE Uczestnik potrafi: • pisać poprawnie i zrozumiale wypracowania, rozprawki, opracowania tekstu, eseje, referaty i recenzje na różnorodne znane tematy związane z moimi zainteresowaniami • pisać listy oficjalne i prywatne, listy motywacyjne, CV • zwracać się pisemnie z prośbą, radą, poleceniem lub ofertą do banku, władz uczelni, itp. • opisać różne wydarzenia	PISANIE przejrzystego, precyzyjnego tekstu na wiele tematów związanych z osobistymi zainteresowaniami; eseju lub sprawozdania, przekazujących informacje lub przedstawiających argumenty za i przeciw; listu podając istotę i wagę osobistych doświadczeń i wrażeń.	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
MÓWIENIE Uczestnik potrafi: • porozumiewać się płynnie i spontanicznie oraz prowadzić swobodną rozmowę z rodzimymi użytkownikami języka • brać czynny udział w dyskusji, debatach i rozmowie na tematy ogólnie znane • przedstawiać swoje poglądy i ich bronić, argumentować i formułować swój punkt widzenia, polemizować i wypracowywać rozwiązania kompromisowe • formułować rozbudowane wypowiedzi na tematy, które mnie interesują • wyrażać emocje, rozmawiać o przeżyciach w różnych sytuacjach życiowych • opisać zjawiska w sposób ogólny i szczegółowy i opracować prezentację.	MÓWIENIE: porozumiewanie się z taką płynnością i spontanicznością, która umożliwia normalną komunikację z rodzimym użytkownikiem języka; czynny udział w dyskusji, wyjaśnianie i podtrzymywanie swoich poglądów; prezentacja szczegółowego opisu w szerokim zakresie tematów z różnych dziedzin.	Wywiad swobodny

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Tak, dokument potwierdza uzyskanie kompetencji zawartych w opisie efektów uczenia się.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Tak, dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Tak, dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji.

Program

Tematyka kursu:

Moje miasto, architektura, rodzaje budownictwa;

Uniwersytet, przedmiot studiów, rodzaje studiów, formy studiowania;

Znaczenie wykształcenia. Kształcenie przez całe życie;

Studia zagraniczne. Porównywanie studiów w Polsce i innych krajach;

Praca w mieście i na wsi. Ubieganie się o pracę, zatrudnienie, obowiązki;

Nowe zawody;

Bezrobocie. Kwalifikacje i wymagania. Problemy zatrudnienia. Rozmowa kwalifikacyjna;

Turystyka / podróże;

Zdrowie i sport;

Pieniądze: waluta, dochód, zysk, strata, zadłużenie;

Bank: otwieranie konta w banku, umowy, formy oszczędzania;

Kultura masowa i kultura "wysoka";

TV, radio. Sztuka. Artyści;

Teatr. Kino;

Muzea, galerie. Malarstwo, rzeźba;

Muzyka. Literatura;

Imprezy kulturalne. Festiwale teatralne, filmowe, muzyczne; koncerty. Globalizacja kultury;

Tradycja. Zwyczaje i obyczaje innych narodów;

Kuchnie narodowe. Stereotypy kulturowe;

Aktualne wydarzenia społeczno-polityczne;

Ekologia: problemy, próby rozwiązania, perspektywy; działania ekologiczne, organizacje ekologiczne;

Kataklizmy i katastrofy (powódź, susza, pożar, huragan, lawina, głód, wojna, epidemia);

Informatyka. Prasa. Telekomunikacja.

Wprowadzane funkcje językowe:

- Formułowanie definicji;
- Opisywanie cech osób (wygląd zewnętrzny, osobowość) i miejsc;
- Opisywanie właściwości przedmiotów i zjawisk;
- Relacjonowanie wydarzeń;
- Wyszukiwanie informacji. Zadawanie pytań;
- Udzielanie odpowiedzi;
- Wyrażanie czasu, ilości, jakości;
- Wyrażanie skruchy, żalu, usprawiedliwianie się;
- Wyrażanie gratulacji, życzeń;
- Wyrażanie prośby o powtórzenie, wyjaśnienie;
- Parafrazowanie, wyjaśnianie;
- Wyrażanie obrzydzenia; irytacji;

- Wyrażanie żalu, bólu; żartowania;
- Wyrażanie aprobaty / braku aprobaty;
- Wyrażanie optymizmu, radości, zadowolenia, satysfakcji; podziwu, zachwytu; smutku, niezadowolenia, rozczarowania;
- Wyrażanie wątpliwości, niedowierzania, niewiary; zdziwienia, zaskoczenia;
- Przedstawianie opinii;
- Wyrażanie przypuszczenia;
- Wyrażanie konieczności (słabej i silnej) / braku konieczności;
- Prośba o pozwolenie. Udzielanie / nie udzielanie pozwolenia. Wyrażanie zdolności i umiejętności / braku zdolności i umiejętności;
- Wyrażanie chęci i ochoty / braku chęci, odmowy;
- Zwracanie się z prośbą;
- Udzielanie rad;
- Sugerowanie przebiegu akcji;
- Wyrażanie zaproszenia / oferty;
- Przyjmowanie / odrzucanie sugestii / zaproszenia / oferty;
- Wyrażanie ostrzeżenia;
- Udzielanie wskazówek;
- Otwieranie i zamykanie wypowiedzi werbalnej;
- Argumentowanie;
- Podawanie przykładów. Podkreślanie;
- Sygnalizowanie uwagi;
- Sygnalizowanie chęci kontynuowania wypowiedzi;
- Zachęcanie rozmówcy do kontynuowania wypowiedzi;
- Przerywanie wypowiedzi rozmówcy. Zmiana tematu;
- Sygnalizowanie zbliżania się do końca wypowiedzi;
- Podsumowywanie;
- Otwieranie i zamykanie wypowiedzi niewerbalnej (listy nieformalne i formalne);
- Uporządkowanie opowiadania.

Materiał leksykalno-gramatyczny:

Mi dispiace tanto/e colpa di .../ a causa di ... ;

Potrebbe ripetere? Che cosa hai detto? itp.;

Sembra + przymiotnik/ bezokolicznik;

Zwroty idiomatyczne z przymkami: comportarsi da amico, rimanere a bocca aperta, itp.;

Zaimki dzierżawcze, zaimki osobowe - miejsce w zdaniu: la mia borsa. Questa borsa e mia;

Zaimki względne – che, cui, il/la quale, i/le quali;

La ragazza la cui madre conosci...;

Czasy przeszłe: passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo, passato remoto;

Futuro semplice Domani verra Pina;

Condizionale composto: Aveva detto che sarebbe venuto;

Se mi avessi scritto, ti avrei risposto;

Dopo che sara ritornato, ti telefonera;

Mowa zależna, użycie kondycyjne dla wyrażenia niepewności;

Secondo alcuni il ministro si sarebbe incontrato;

Gerundio np. (stavo uscendo);

Preposizione causale: non avendo tempo, essendosi alzata;

Spójniki rozpoczynające zdania podrzędne czasowe: Mentre, come, tutte le volte che, nel

momento in cui, finché, prima che (+congiuntivo);

Dopo che, appena;

Ero contento che + congiuntivo imperfetto /trapassato;

Mi dispiaceva + congiuntivo;

Dubitavo che + congiuntivo;

Temevo che + congiuntivo+ congiuntivo;

Mi auguravo che + congiuntivo;

Volevo che + congiuntivo;

Era possibile + congiuntivo

Speravo che + congiuntivo;

Credevo che + congiuntivo;

Imperativo: użycie w połączeniu z zaimkami: Dimmelo! Svegliatevi! Lo faccia!

Dovresti Sarebbe bene/necessario + bezokolicznik;

Se fossi al posto tuo+condizionale. Sarebbe bene;

E necessario che + congiuntivo;

Allora... A proposito di... per quanto riguarda ... se si tratta di;

Ti posso interrompere? Posso dire una cosa?

Secondo me invece... Per me... Il problema e che... insomma...Va bene ... lasciamo stare.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 20

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	29-05-2025	16:00	17:30	01:30
2 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	30-05-2025	16:00	17:30	01:30
3 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	05-06-2025	16:00	17:30	01:30
4 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	06-06-2025	16:00	17:30	01:30
5 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	12-06-2025	16:00	17:30	01:30
6 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	13-06-2025	16:00	17:30	01:30
7 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	19-06-2025	16:00	17:30	01:30
8 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	20-06-2025	16:00	17:30	01:30
9 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	26-06-2025	16:00	17:30	01:30
10 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	27-06-2025	16:00	17:30	01:30
11 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	03-07-2025	16:00	17:30	01:30
12 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	04-07-2025	16:00	17:30	01:30
13 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	10-07-2025	16:00	17:30	01:30
14 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	11-07-2025	16:00	17:30	01:30
15 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	17-07-2025	16:00	17:30	01:30
16 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	18-07-2025	16:00	17:30	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
17 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	24-07-2025	16:00	17:30	01:30
18 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	25-07-2025	16:00	17:30	01:30
19 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	31-07-2025	16:00	17:30	01:30
20 z 20 język włoski	Rachele Ferrari	01-08-2025	16:00	17:00	01:00

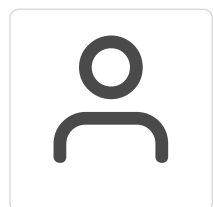
Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	4 950,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 950,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	90,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	90,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Rachele Ferrari

Native Speaker

Wykształcenie wyższe

Edukacja: Filologia Włoska Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

7 lat doświadczenia w nauczaniu oraz obsłudze klientów w języku włoskim

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Autorskie materiały dydaktyczne.

Informacje dodatkowe

Usługa dostępna dla uczestników ramach projektów:

„Kompetencje przyszłości. Usługi rozwojowe dla osób dorosłych w podregionie lubelskim”

"Apetyt na Rozwój"

"Kierunek Rozwój"

"Małopolski Pociąg do Kariery"

Zawarto umowę z WUP w Krakowie

Warunki techniczne

Platforma/ rodzaj komunikatora za pośrednictwem którego będzie prowadzona usługa: Skype lub ZOOM.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer uczestnika:

Procesor 2-rdzeniowy 2GHz lub lepszy (zalecane jest 4 rdzeniowy); 2GB pamięci RAM (zalecane jest 4GB); system operacyjny Windows 8 (zalecany jest Windows 10), MAC OS wersja 10.13 (zalecana jest najnowsza wersja); przeglądarka: Google Chrome (zalecana), Mozilla Firefox lub Safari; stałe łącze internetowe 1,5 Mbps (zalecane jest 2,5 Mbps); Kamera, mikrofon i głośniki lub słuchawki;

Kontakt



Monika Burnagiel

E-mail info@scola.pl

Telefon (+18) 185 477 017