

**Szkolenie: Wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci**

Numer usługi 2025/04/22/132672/2700801

1 920,00 PLN brutto

1 920,00 PLN netto

120,00 PLN brutto/h

120,00 PLN netto/h

APM GRUPA
SPÓŁKA Z
OGRANICZONĄ
ODPOWIEDZIALNOŚĆ
CIĄ



📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 16 h

📅 15.09.2025 do 16.09.2025

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Identyfikator projektu	Kierunek - Rozwój
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych
Grupa docelowa usługi	Szkolenie przeznaczone jest dla wychowawców, opiekunów, pedagogów i psychologów pracujących w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, którzy chcą lepiej rozumieć emocje dzieci, wspierać ich rozwój emocjonalny oraz stosować praktyczne techniki wspomagające samoświadomość, empatię i umiejętności regulacji emocji. Usługa adresowana również do uczestników projektu „Kierunek – Rozwój.
Minimalna liczba uczestników	8
Maksymalna liczba uczestników	15
Data zakończenia rekrutacji	14-09-2025
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Liczba godzin usługi	16
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Uczestnik szkolenia będzie przygotowany do wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci poprzez stosowanie sprawdzonych metod i technik, budowanie relacji opartych na empatii i bezpieczeństwie, prowadzenie rozmów o emocjach oraz współpracę z rodziną i specjalistami w celu tworzenia środowiska sprzyjającego emocjonalnemu rozwojowi dziecka.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wiedza: Opisuje etapy rozwoju emocjonalnego dzieci w różnym wieku. Wskazuje teorie inteligencji emocjonalnej i ich zastosowanie w pracy wychowawczej. Omawia wpływ stylów przywiązania na rozwój emocjonalny dziecka. Wyjaśnia znaczenie empatii, komunikacji i relacji dla rozwoju emocji. Przedstawia metody wspierające dzieci z trudnościami emocjonalnymi (SFBT, zabawa, NVC).	Wyjaśnia, jakie etapy rozwoju emocjonalnego są typowe dla dzieci w różnym wieku. Opowiada o różnicach między teorią Saloveya i Mayera a Golemana. Przedstawia wpływ przywiązania na regulację emocji u dziecka. Opisuje znaczenie empatii i komunikacji w relacji opiekun–dziecko. Wymienia metody wspierania dzieci z problemami emocjonalnymi.	Test teoretyczny
Umiejętności: Rozpoznaje sygnały zaburzeń lub opóźnień emocjonalnych u dzieci. Stosuje metody rozwijania samoświadomości i empatii u dzieci w codziennej pracy. Prowadzi rozmowy z dzieckiem o emocjach z wykorzystaniem aktywnego słuchania i NVC. Dobiera adekwatne techniki wsparcia (np. „kółko emocji”, zabawy tematyczne, techniki relaksacyjne). Współpracuje z rodziną i zespołem specjalistów w celu wspierania rozwoju emocjonalnego dziecka.	Opowiada o sytuacji, w której rozpoznał emocjonalne trudności u dziecka. Relacjonuje sposób pracy z dzieckiem wycofanym lub nadwrażliwym emocjonalnie. Opisuje, jak prowadzi rozmowę z dzieckiem przy użyciu technik NVC. Pokazuje przykład użycia konkretnej metody wspierającej rozwój emocji. Przedstawia sposób współpracy z rodziną lub specjalistą w sytuacji emocjonalnego kryzysu dziecka.	Prezentacja
		Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Kompetencje społeczne: Utrzymuje postawę empatyczną w relacjach z dziećmi, opiekunami i zespołem. Buduje z dziećmi bezpieczne relacje oparte na zaufaniu i responsywności. Wspiera tworzenie środowiska sprzyjającego wyrażaniu emocji i regulowaniu napięcia. Aktywnie uczestniczy w działaniach zespołowych ukierunkowanych na dobro dziecka. Właściwie określa własny wpływ emocjonalny na dziecko i środowisko wychowawcze.	Opowiada, jak buduje relację z dzieckiem opartą na zaufaniu i bezpieczeństwie. Opisuje swoje działania wspierające emocjonalny klimat grupy dziecięcej. Dzieli się refleksją na temat własnych emocji w kontakcie z dziećmi. Opisuje przypadek, w którym wspólnie z zespołem szukał najlepszego rozwiązania dla dziecka. Wskazuje, jak wspiera dzieci w wyrażaniu emocji i radzeniu sobie z napięciem.	Test teoretyczny Analiza dowodów i deklaracji

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Certyfikat otrzymany po ukończeniu szkolenia zawiera szczegółowe informacje dotyczące osiągniętych efektów edukacyjnych przez uczestnika.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Certyfikat potwierdza, przeprowadzenie procesu walidacji zgodnie ze zdefiniowanymi działaniami.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Certyfikat potwierdza, że proces walidacji jest niezależny od etapu szkolenia, a obiektywność trenerów przeprowadzających walidację jest zagwarantowana.

Program

Test z wiedzy

DZIEŃ 1 – Fundamenty rozwoju emocjonalnego i metody wspierające

ROZDZIAŁ 1: Podstawy rozwoju emocjonalnego dziecka

Cel: Zapoznanie uczestników z kluczowymi teoriami i etapami rozwoju emocjonalnego.

Elementy:

- Etapy rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
- Znaczenie emocji w rozwoju społecznym i poznawczym.
- Wpływ środowiska, relacji i doświadczeń na rozwój emocji.
- Zaburzenia i opóźnienia w rozwoju emocjonalnym – jak je rozpoznać?

ROZDZIAŁ 2: Modele inteligencji emocjonalnej i ich praktyczne zastosowanie

Cel: Przedstawienie teorii inteligencji emocjonalnej i jej roli w pracy z dziećmi.

Elementy:

- Teoria Saloveya i Mayera – percepcja, zrozumienie i regulacja emocji.
- Teoria Golemana – samoświadomość, samoregulacja, empatia, kompetencje społeczne.
- Jak wspierać rozwój inteligencji emocjonalnej u dzieci.
- Przykłady ćwiczeń rozwijających IE w codziennej pracy opiekuna.

ROZDZIAŁ 3: Procesy emocjonalne i ich wpływ na zachowanie dzieci

Cel: Zrozumienie, jak emocje wpływają na codzienne funkcjonowanie i zachowania dziecka.

Elementy:

- Identyfikacja emocji – jak pomóc dziecku nazywać to, co czuje.
- Rozumienie emocji – przyczyny, kontekst, reakcje.
- Ekspresja emocji – komunikaty werbalne i niewerbalne.
- Równowaga emocjonalna – jak ją wspierać w środowisku placówki.

ROZDZIAŁ 4: Praca z dziećmi z trudnościami emocjonalnymi

Cel: Poznanie metod wspierających dzieci, które mają trudności w wyrażaniu i regulacji emocji.

Elementy:

- Terapia Dziecięca przez Zabawę wg Garry'ego Landretha – zasady i zastosowanie.
- Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach (SFBT) – podejście pozytywne i oparte na zasobach.
- Praktyczne techniki pracy z dzieckiem wycofanym, agresywnym, nadwrażliwym.
- Mini-sesje terapeutyczne w codziennych interakcjach – jak to robić naturalnie.

DZIEŃ 2 – Relacje, komunikacja i systemowe podejście do rozwoju emocjonalnego

ROZDZIAŁ 5: Przywiązanie i budowanie więzi emocjonalnej

Cel: Zrozumienie znaczenia relacji opartych na przywiązaniu i ich wpływu na rozwój dziecka.

Elementy:

- Teoria przywiązania Johna Bowlby'ego – style, konsekwencje, aplikacja w pracy.
- Rola opiekuna jako „bezpiecznej bazy” – jak ją budować w placówce.
- Więzy jako fundament rozwoju emocjonalnego i samoregulacji.
- Praktyczne działania budujące bezpieczną relację z dzieckiem.

ROZDZIAŁ 6: Komunikacja emocjonalna i Porozumienie bez Przemocy (NVC)

Cel: Rozwijanie umiejętności empatycznej i wspierającej komunikacji z dziećmi.

Elementy:

- Filary NVC wg Marshalla Rosenberga – obserwacje, uczucia, potrzeby, prośby.
- Aktywne słuchanie – jak usłyszeć emocje dziecka.
- Wyrażanie siebie bez oceniania – jak mówić, żeby budować relację.
- Ćwiczenia komunikacyjne – warsztat z użyciem sytuacji z praktyki.

ROZDZIAŁ 7: Techniki wspierające samoświadomość i empatię u dzieci

Cel: Nauczanie dzieci, jak rozpoznawać własne emocje i reagować na emocje innych.

Elementy:

- Ćwiczenia na rozwijanie samoświadomości emocjonalnej.
- Zabawy i opowieści budujące empatię i rozumienie perspektywy innych.
- Techniki relaksacyjne, oddechowe, mindfulness.
- Metoda „Kółko emocji” – praca z grupą w kontekście emocji.

ROZDZIAŁ 8: Współpraca z rodziną i interdyscyplinarnym zespołem

Cel: Wzmocnienie skuteczności wsparcia emocjonalnego poprzez działania systemowe.

Elementy:

- „Good Enough Parenting” wg Bowlby’ego – wsparcie, nie perfekcja.
- Jak wspierać rodziców biologicznych i zastępczych – rozmowy, materiały, edukacja.
- Współpraca z psychologiem, pedagogiem, terapeutą – efektywny przepływ informacji.
- Monitorowanie rozwoju emocjonalnego dziecka – Skala SERPE, obserwacje, dokumentacja.

Test z wiedzy

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 10

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 10 Rozpoczęcie szkolenia test z wiedzy	-	15-09-2025	09:00	09:20	00:20
2 z 10 Rozdział 1	Wojciech Jabłoński	15-09-2025	09:20	10:30	01:10
3 z 10 Rozdział 2	Wojciech Jabłoński	15-09-2025	10:40	12:00	01:20
4 z 10 Rozdział 3	Wojciech Jabłoński	15-09-2025	12:10	13:40	01:30
5 z 10 Rozdział 4	Wojciech Jabłoński	15-09-2025	13:50	15:30	01:40
6 z 10 Dzień II - Rozdział 5	Wojciech Jabłoński	16-09-2025	09:00	10:30	01:30
7 z 10 Rozdział 6	Wojciech Jabłoński	16-09-2025	10:40	12:00	01:20
8 z 10 Rozdział 7	Wojciech Jabłoński	16-09-2025	12:10	13:40	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 10 Rozdział 8	Wojciech Jabłoński	16-09-2025	13:50	15:10	01:20
10 z 10 Zakończenie szkolenia test z wiedzy	-	16-09-2025	15:10	15:30	00:20

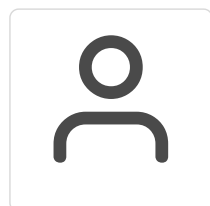
Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 920,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 920,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	120,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	120,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Wojciech Jabłoński

Wojciech Jabłoński, specjalizuję się w szeroko pojętej pomocy edukacyjnej i terapeutycznej. Jako terapeuta, rewalidator, diagnosta pedagogiczny oraz superwizora z certyfikatem Ministerstwa Edukacji Narodowej, posiadam wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Pełnię funkcję superwizora w edukacji, mediatora sądowego ds. szkolnych, oświatowych i rówieśniczych, a także specjalizuje się w sprawach karnych z udziałem nieletnich. Jestem certyfikowanym Edukatorem Pozytywnej Dyscypliny – zarówno w kontekście wczesnego dzieciństwa, pracy w przedszkolach i szkołach, jak i w biznesie. Dzięki wdrażaniu zasad Pozytywnej Dyscypliny w placówkach w Polsce i za granicą, wspieram nauczycieli, rodziców oraz kadry pedagogiczne w tworzeniu efektywnych i empatycznych środowisk pracy. Prowadzę również szkolenia z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), Treningu Emocji i Treningu Zastępowania Agresji, nadając certyfikaty trenerskie uczestnikom tych programów. Posiadam również wieloletnie doświadczenie z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy w placówkach edukacyjnych, zdrowotnych i administracji publicznej.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymają materiały szkoleniowe zgodne z opisem zagadnień omawianych podczas szkolenia.

Realizowane godziny usługi są godzinami dydaktycznymi. Łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 16.

Informacje dodatkowe

Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek – Rozwój

Usługa może być dostosowana do potrzeb uczestników programu Kierunek Rozwój zarówno pod względem terminu, jak i zagadnień programowych.

W ramach szkolenia zostanie przeprowadzony test z wiedzy teoretycznej na początku i końcu szkolenia. Przerwy nie wliczają się w czas szkoleniowy.

Warunki techniczne

Szkolenie prowadzone będzie na platformie Google Meet.

Instrukcja korzystania ze szkolenia znajduje się w linku: <https://apmprojekt.com.pl/SzkoleniaOnline.pdf>

Na szkolenie można zalogować się poprzez aplikację Google Meet na telefonie, komputerze lub tablecie oraz przez link wklejony do przeglądarki.

Link do szkolenia:

Kontakt



Ewa Polowczyk

E-mail ewa.polowczyk@apmedukacja.pl

Telefon (+48) 665 047 869