



Uniwersytet
SWPS

Uniwersytet SWPS



**Studia podyplomowe KATOWICE: Trener
zdolności poznawczych (pamięć, uwaga,
twórczość)**

Numer usługi 2024/06/12/14313/2180463

📍 Katowice / mieszana (stacjonarna połączona z usługą
zdalną w czasie rzeczywistym)

📖 Studia podyplomowe

🕒 192 h

📅 23.11.2024 do 01.06.2025

6 900,00 PLN brutto

6 900,00 PLN netto

35,94 PLN brutto/h

35,94 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
Grupa docelowa usługi	Studia adresowane są do osób rozpoczynających karierę trenerską lub chcących poszerzyć zakres proponowanych usług szkoleniowych o treningi poznawcze. Studia polecane są zwłaszcza absolwentom: psychologii i pedagogiki oraz kierunków pokrewnych, nauczycielom, edukatorom, wychowawcom.
Minimalna liczba uczestników	1
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	22-11-2024
Forma prowadzenia usługi	mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
Liczba godzin usługi	192
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	art. 163 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.)
Zakres uprawnień	Studia podyplomowe

Cel

Cel edukacyjny

Celem edukacyjnym studiów jest osiągnięcie przez słuchacza efektów kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencjo społecznych) zgodnych z programem studiów.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Słuchacz ma poszerzoną i aktualną wiedzę na temat funkcjonowania, rozwoju i biologicznych podstaw procesów poznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem uwagi, pamięci i twórczości.	Zgodność z celami i standardami: Sprawdzenie, czy osiągnięcia osoby studiującej są zgodne z wcześniej określonymi celami edukacyjnymi i standardami nauczania. Jasność i precyzja: Ocenianie czy osiągnięcia osoby studiującej są jasne, konkretne i precyzyjne, czyli czy pokazują rzeczywiste zrozumienie i opanowanie materiału.	Test teoretyczny
	Zastosowanie w praktyce: Ocena zdolności osoby studiującej do zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w praktycznych sytuacjach lub zadaniach.	Prezentacja
	Interakcja i komunikacja: Analiza umiejętności osoby studiującej w komunikacji i współpracy z innymi, zarówno w kontekście edukacyjnym, jak i społecznym.	
Słuchacz udoskonalił umiejętności projektowania i prowadzenia szkoleń, z uwzględnieniem grupy docelowej, jej specyfiki rozwojowej i ewentualnych specyficznych ograniczeń poznawczych. Nabył umiejętności projektowania i prowadzenia treningów pamięci i uwagi. Nabył umiejętności projektowania i prowadzenia treningów twórczości. Udoskonalił warsztat trenerski poprzez zapoznanie z metodami trenowania umiejętności poznawczych, wykorzystującymi nowoczesne technologie.	Zgodność z celami i standardami: Sprawdzenie, czy osiągnięcia osoby studiującej są zgodne z wcześniej określonymi celami edukacyjnymi i standardami nauczania.	Test teoretyczny
	Jasność i precyzja: Ocenianie czy osiągnięcia osoby studiującej są jasne, konkretne i precyzyjne, czyli czy pokazują rzeczywiste zrozumienie i opanowanie materiału.	
	Zastosowanie w praktyce: Ocena zdolności osoby studiującej do zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w praktycznych sytuacjach lub zadaniach.	Prezentacja
	Interakcja i komunikacja: Analiza umiejętności osoby studiującej w komunikacji i współpracy z innymi, zarówno w kontekście edukacyjnym, jak i społecznym.	

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Słuchacz zdobył umiejętność samokształcenia się, rozumie znaczenie komunikacji interpersonalnej oraz potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	Zgodność z celami i standardami: Sprawdzenie, czy osiągnięcia osoby studiującej są zgodne z wcześniej określonymi celami edukacyjnymi i standardami nauczania. Jasność i precyzja: Ocenianie czy osiągnięcia osoby studiującej są jasne, konkretne i precyzyjne, czyli czy pokazują rzeczywiste zrozumienie i opanowanie materiału. Zastosowanie w praktyce: Ocena zdolności osoby studiującej do zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności w praktycznych sytuacjach lub zadaniach. Interakcja i komunikacja: Analiza umiejętności osoby studiującej w komunikacji i współpracy z innymi, zarówno w kontekście edukacyjnym, jak i społecznym.	Test teoretyczny
		Prezentacja

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Absolwent uzyskuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych zgodnie z przepisami określonymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zaświadczenie zawierające opis efektów uczenia się.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Absolwent uzyskuje świadectwo ukończenia st. podyplomowych zgodnie z przepisami określonymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018r-Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zaświadczenie zawierające informację o przeprowadzeniu walidacji w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryf.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Absolwent uzyskuje świadectwo ukończenia st. podyplomowych zgodnie z przepisami określonymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r.-Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zaświadczenie zawierające informację o rozdzieleniu procesu kształcenia od walidacji.

Program

Program studiów obejmuje **192 godziny** zajęć dydaktycznych (1 godzina dydaktyczna to 45 minut), realizowanych w formie warsztatów, seminarium wykładów.

MODUŁ I

40 godzin dydaktycznych w ramach przedmiotów:

- Praktyczna psychologia poznawcza. Wprowadzenie.
- Psychologia uwagi.
- Psychologia pamięci.
- Psychologia twórczości.
- Neuropsychologia poznawcza. Możliwości stymulowania funkcji poznawczych.

MODUŁ II

40 godzin dydaktycznych w ramach przedmiotów:

- Praktyczna psychologia rozwoju poznawczego. Wprowadzenie.
- Rozwój i edukacja w okresie dzieciństwa.
- Rozwój i edukacja w okresie adolescencji.
- Rozwój i edukacja w okresie dorosłości i starości.
- Diagnoza funkcjonowania poznawczego.

MODUŁ III

112 godzin dydaktycznych w ramach przedmiotów:

- Projektowanie i prowadzenie szkoleń.
- Grupowy trening uwagi i pamięci.
- Projektowanie i prowadzenie treningów pamięci i uwagi.
- Grupowy trening twórczości i rozwiązywania problemów.
- Projektowanie i prowadzenie treningów twórczości.
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii w trenowaniu zdolności poznawczych.

INFORMACJE DODATKOWE:

Czas trwania studiów: **dwa semestry**

Ilość punktów ECTS: **30**

Liczba godzin dydaktycznych: **192** (w tym 32 godz. zajęć wykładowych oraz 160 godz. zajęć praktycznych). Godzina dydaktyczna = **45 minut**.

Studia realizowane są w formie mieszanej (stacjonarnej połączonej z usługą zdalną w czasie rzeczywistym), w proporcjach **96 godz. stacjonarnych** oraz **96 godz. zdalnych w czasie rzeczywistym**.

Zajęcia na kierunku prowadzone w formie wykładów, warsztatów i seminariów. Realizowane w soboty oraz niedziele.

W przypadku zajęć zdalnych w czasie rzeczywistym: wykład lub/i ćwiczenia/rozmowa odbywa się na żywo na **platformie Google Meet**.

W szczegółowym harmonogramie uwzględnione zostały:

- przerwy, które **nie są wliczone w godziny usługi rozwojowej**

-W bloku zajęć 9.00-16:00 przeprowadzonych jest 8 godz. dydaktycznych (+ przerwy 60 min). Wyjątek stanowią daty w których przeprowadzana jest walidacja (test teoretyczny) - tj. 15.02.25 r., 26.04.25 r. - w tych dniach przerwy zostały skrócone do 30 min.

- walidacja, której godziny realizacji nie są wliczane w godziny usługi rozwojowej

Warunkiem ukończenia studiów jest minimum 80% obecności na zajęciach oraz zdobycie zaliczeń poszczególnych przedmiotów przewidzianych programem studiów.

Po ukończeniu studiów absolwenci otrzymują, przewidziane ustawą, świadectwo ukończenia Studiów Podyplomowych na Uniwersytecie SWPS.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 26

Przedmiot / temat zajęć	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
1 z 26 Projektowanie i prowadzenie szkoleń	23-11-2024	09:00	16:00	07:00	Tak
2 z 26 Projektowanie i prowadzenie szkoleń	24-11-2024	09:00	16:00	07:00	Tak
3 z 26 Praktyczna psychologia poznawcza. Wprowadzenie	14-12-2024	09:00	16:00	07:00	Nie
4 z 26 Psychologia uwagi	15-12-2024	09:00	16:00	07:00	Nie
5 z 26 Psychologia pamięci	11-01-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
6 z 26 Psychologia twórczości	12-01-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
7 z 26 Projektowanie i prowadzenie szkoleń (przeprowadzenie w walidacji - prezentacja)	01-02-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
8 z 26 Neuropsychologia poznawcza. Możliwości stymulowania funkcji poznawczych	02-02-2025	09:00	16:00	07:00	Nie

Przedmiot / temat zajęć	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
9 z 26 Grupowy trening uwagi i pamięci	15-02-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
10 z 26 ZALICZENIE: Test wiedzy z zakresu kursów zawartych w bloku I	15-02-2025	09:00	09:30	00:30	Tak
11 z 26 Grupowy trening uwagi i pamięci	16-02-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
12 z 26 Grupowy trening twórczości i rozwiązywania problemów	01-03-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
13 z 26 Grupowy trening twórczości i rozwiązywania problemów	02-03-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
14 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów pamięci i uwagi	15-03-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
15 z 26 Rozwój i edukacja w okresie dzieciństwa	16-03-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
16 z 26 Diagnoza funkcjonowania poznawczego	29-03-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
17 z 26 Praktyczna psychologia rozwoju poznawczego. Wprowadzenie	30-03-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
18 z 26 Rozwój i edukacja w okresie adolescencji	12-04-2025	09:00	16:00	07:00	Nie

Przedmiot / temat zajęć	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
19 z 26 Rozwój i edukacja w okresie dorosłości i starości	13-04-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
20 z 26 ZALICZENIE Test wiedzy z zakresu kursów zawartych bloku II	10-05-2025	09:00	09:30	00:30	Tak
21 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów pamięci i uwagi	10-05-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
22 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów pamięci i uwagi	11-05-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
23 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów twórczości	24-05-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
24 z 26 Wykorzystanie nowoczesnych technologii w trenowaniu umiejętności poznawczych	25-05-2025	09:00	16:00	07:00	Nie
25 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów twórczości	31-05-2025	09:00	16:00	07:00	Tak
26 z 26 Projektowanie i prowadzenie treningów twórczości	01-06-2025	09:00	16:00	07:00	Tak

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	6 900,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	6 900,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	35,94 PLN
Koszt osobogodziny netto	35,94 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 6



1 z 6

Prof. dr hab. Przemysław Bąbel

Jest psychologiem, dyrektorem Instytutu Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego, przewodniczącym Rady Dyscypliny Psychologia UJ oraz kierownikiem Zespołu Badania Bólu. Jest także prezesem Polskiego Towarzystwa Psychologii Behawioralnej i członkiem Komitetu Psychologii Polskiej Akademii Nauk.

Prof. Bąbel prowadzi badania nad uczeniowymi mechanizmami wpływu placebo na ból, pamięcią bólu i czynnikami psychologicznymi wpływającymi na percepcję bólu. Zajmuje się także zastosowaniami analizy zachowania i psychologii pamięci w edukacji i terapii. Wyniki swoich badań publikuje nie tylko w najlepszych światowych czasopismach, w tym m.in. „Pain”, „Journal of Pain”, „European Journal of Pain”, „Clinical Journal of Pain”, „Pain Medicine”, „Memory”, ale są one dyskutowane w najważniejszych mediach na świecie, m.in. w „New York Times”, „New York Magazine”, „Daily Mail”, „CBS News”, „Mirror”, czy „Sunday Times”. Prof. Bąbel jest autorem i współautorem przeszło 100 publikacji naukowych, w tym 8 książek, m.in. „12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć?” (GWP, 2015), „Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia” (Difin, 2011) oraz „Jak uczyć, żeby nauczyć” (WSiP, 2008). Jest także autorem ponad 100 publikacji popularnonaukowych. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosił swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.



2 z 6

Agnieszka Baran

Psycholog, pedagog, pracuje z młodzieżą w jednym z krakowskich liceów ogólnokształcących, gdzie odpowiada także za koordynację projektów międzynarodowych. Od wielu lat zajmuje się również wsparciem i edukacją osób w średnim i starszym wieku. Działając w organizacjach pozarządowych przygotowuje wnioski w krajowych i międzynarodowych konkursach grantowych oraz odpowiada za ich realizację. Obecnie związana jest z Fundacją Addenda zajmującą się nieformalną i poza formalną edukacją dorosłych.

Wieloletni trener kompetencji miękkich i funkcji poznawczych. Od 2005 roku prowadzi wykłady i warsztaty dla różnych grup odbiorców, na uczelniach wyższych, dla instytucji prywatnych, jednostek

administracji publicznej, trzeciego sektora.

Ma ponad 10-letnie doświadczenie w prowadzeniu treningów pamięci dla młodzieży, dorosłych i seniorów. Jest współautorką międzynarodowych projektów "Memory training for seniors - through culture and diversity", "Art of memory - master and enjoy" czy "Make friends with your own memory - workshop for seniors", w ramach których prowadziła warsztaty pamięciowe dla osób dorosłych z różnych krajów Europy.

Dydaktyk tematów dotyczących pamięci, uczenia się, prowadzenia szkoleń, przygotowywania i realizacji projektów, adaptacji do starości i pracy z osobami w starszym wieku. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosiła swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.



3 z 6

dr hab. Aleksandra Gruszka-Gosiewska

Psycholog, profesor nadzwyczajna zatrudniona w Zakładzie Psychologii Eksperymentalnej Instytutu Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie. Obecnie pełni funkcję zastępczyni dyrektora Instytutu Psychologii do spraw ogólnych, jest członkiem Zarządu Komisji Psychologii PAN oddziału w Krakowie. Interesują ją zagadnienia z zakresu poznania, neuropsychologii i psychologii różnic indywidualnych. Jest autorką i współautorką publikacji naukowych i popularyzatorskich z tych obszarów (m. in. – wraz z E. Nęcką, J. Orzechowskim i B. Szymurą – współautorką książki „Trening twórczości - nowy”; współautorką „Handbook Of The Management Of Creativity And Innovation: Theory And Practice”; współautorką i redaktorką książki „Handbook of Individual Differences in Cognition Attention, Memory, and Executive Control”). Laureatka nagrody Prezesa Polskiej Akademii Nauk im. Andrzeja Malewskiego W latach 2004-2006, jako laureatka Wellcome Trust Fellowship, pracowała jako postdoc w Medical Research Council Cognition and Brain Sciences Unit w Cambridge (Wielka Brytania). W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosiła swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.



4 z 6

dr hab. Krystian Barzykowski

Pracownik naukowy w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kierownik Applied Memory Research Laboratory. Ukończył szkołę trenerską Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka (HFPC) uzyskując rekomendacje trenerskie HFPC do popularyzowania wiedzy i prowadzenia warsztatów w zakresie wielokulturowości i przeciwdziałania dyskryminacji. Zajmuje się psychologią pamięci (w szczególności pamięcią epizodyczną i autobiograficzną, elementarnymi procesami przywoływania wspomnień), diagnozą psychologiczną oraz psychologią międzykulturową.

Jest autorem lub współautorem przeszło 40 publikacji naukowych. Publikuje w najlepszych czasopiśmie zarówno krajowych jak i zagranicznych (m.in. Memory; British Journal of Psychology; Acta Psychologica; PLoS ONE; European Review of Applied Psychology; International Psychogeriatrics; Aging, Neuropsychology, and Cognition). Pomysłodawca i współautor pierwszego w Polsce podręcznika z zakresu diagnozy psychologicznej w kontekście wielokulturowości i wielojęzyczności. Książka ta została wyróżniona rekomendacją Rady Europy jako przykład tzw. dobrych praktyk.

Dr Krystian Barzykowski uczestniczył dotychczas w roli kierownika, głównego wykonawcy lub wykonawcy w dziesięciu projektach naukowych finansowanych, między innymi, przez Narodowe Centrum Nauki, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Fundację im. Stefana Batorego, Komisję Europejską. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosił swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.

5 z 6

mgr Iwona Sołtysińska



Dyrektor ds. Rozwoju Wszechnicy Uniwersytetu Jagiellońskiego, konsultant organizacji, facylitator, trener, coach. Autorka koncepcji i kierownik merytoryczny Szkoły Trenerów WUJ, programów rozwijających kompetencje myślenia oraz wielu projektów doradczo-szkoleniowych realizowanych dla organizacji w Polsce i za granicą.

Współautorka książki „Szkolenia pracowników a rozwój organizacji”, stanowiącej kompendium wiedzy z zakresu tworzenia polityki szkoleniowej, projektowania, przeprowadzania i oceny szkoleń w oparciu o kompetencje oraz publikacji „Budowanie zespołów”, która jest praktycznym manuałem wspierającym rozwój kompetencji w zakresie współpracy w zespole zadaniowym i coachingu zespołu.

Absolwentka psychologii na Uniwersytecie Jagiellońskim oraz studiów podyplomowych Consulting and Leading in Organisations: Psychodynamic and Systemic Approaches w Tavistock and Portman NHS. Posiada certyfikat trenera zarządzania (MATRIK i Edexcel International) oraz certyfikat coacha PCC (International Coach Federation). Jest konsultantem polskich i międzynarodowych konferencji Group Relations. Prowadzi zajęcia w Postgraduate School of Thinking Uniwersytetu w Brukseli, współtworząc program, którego ambicją jest przygotowanie studentów do myślenia poza schematami, rozwiązywania złożonych problemów i przekraczania granic paradygmatów. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosiła swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.



6 z 6

dr hab. Dorota Czyżowska

Psycholog, profesor nadzwyczajny w Instytucie Psychologii UJ w Krakowie, w którym pełni funkcję zastępczyni dyrektora ds. dydaktycznych. Jest wiceprezesem Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Rozwoju Człowieka oraz członkiem Komitetu Redakcyjnego czasopisma Psychologia Rozwojowa.

Przedmiot jej zainteresowań naukowych stanowi rozwój w biegu życia ze szczególnym uwzględnieniem okresu adolescencji i dorosłości. Prowadzi badania dotyczące rozwoju myślenia moralnego i jego uwarunkowań. Zajmują ją kwestie dotyczące edukacji moralnej i możliwości wspierania rozwoju społeczno-moralnego. Realizuje badania zmierzające do określenia czynników warunkujących wchodzenie w związki intymne w okresie wczesnej dorosłości, a także uwarunkowań jakości związku intymnego. Jest autorką i współautorką kilkudziesięciu artykułów naukowych poświęconych tematyce rozwoju, w tym rozwoju moralnego, edukacji moralnej, a także problematyce związków intymnych.

W Instytucie Psychologii UJ od wielu lat prowadzi zajęcia z zakresu psychologii rozwoju moralnego, psychologii edukacji oraz psychologii płci. W ciągu ostatnich pięciu lat cały czas podnosiła swoje kwalifikacje, które przekazuje na zajęciach.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały dla uczestników usługi dostarczane są w wersji elektronicznej oraz/lub materiałów drukowanych koniecznych do przeprowadzenia zajęć. Materiały w wersji elektronicznej zamieszczane są na Classroomach poszczególnych zajęć.

Warunki uczestnictwa

Warunkiem przyjęcia jest spełnienie przez Kandydata poniżej wymienionego warunku:

1. Wypełnienie internetowego formularza zgłoszeniowego (www.portal.swps.edu.pl/rejestracja) i dostarczenie do realizatora usługi (Uniwersytetu SWPS) przez Kandydata wszystkich wymaganych w procesie rekrutacji dokumentów.

Ponadto warunkiem przyjęcia jest posiadanie przez Uniwersytet SWPS wolnych miejsc na danym kierunku oraz decyzja o uruchomieniu kierunku.

Informacje dodatkowe

Cena za studia podyplomowe podana w ramach powyższej Karty Usługi w Bazie Usług Rozwojowych nie obejmuje opłaty rekrutacyjnej w wysokości 300 zł. Opłata rekrutacyjna nie jest wliczana do kwoty czesnego i jest wnoszona przez kandydata na etapie rekrutacji. Absolwenci i studenci Uniwersytetu SWPS są zwolnieni z jej wnoszenia.

Usługa jest zwolniona z VATU na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 26b ustawa o podatku VAT.

Szczegółowe informacje na temat kierunku znajdują Państwo pod adresem:

<https://swps.pl/oferta/katowice/podyplomowe/psychologia-psychoterapia/trener-zdolnosci-poznawczych-pamiec-uwaga-tworczosc>

Warunki techniczne

Warunki techniczne niezbędne do udziału w części usługi realizowanie zdalnie:

- 1) platforma /rodzaj komunikatora, za pośrednictwem którego prowadzona będzie usługa: narzędzie z pakietu Google G-Suit (google classroom oraz google meet)
- 2) minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji: komputer z procesorem Intel Pentium 4 lub nowszy, obsługujący SSE2 ,2 GB pamięci RAM, zainstalowany jeden z systemów operacyjnych Windows 7, 8, 10, macOS 10.9 lub nowszy. Dodatkowo wbudowany lub zewnętrzny mikrofon,opcjonalnie kamera video.(Do obsługi wideo w jakości HD wymagany jest procesor Intel drugiej generacji i3/i5/i7 2,2 GHz, odpowiednik firmy AMD lub lepszy).Android z systemem 5.0 lub nowszy/ iPhone z systemem iOS 11.0 lub nowszy.
- 3) minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik:
<https://support.google.com/a/answer/1279090>
- 4) niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów: Przeglądarka Google Chrome lub Mozilla Firefox, Adobe Reader , Pakiet biurowy np Libre Office, Open office lub Microsoft office.

Adres

ul. Techników 9 lub 11
40-326 Katowice
woj. śląskie

Zajęcia na studiach podyplomowych realizowane są na wydziale Uniwersytetu SWPS w Katowicach lub w salach konferencyjno-szkoleniowych wynajmowanych poza siedzibą uczelni.

Kontakt



Iwona Jarosz

E-mail ijarosz@swps.edu.pl

Telefon (+48) 22 1032 631